

발간등록번호

KYWA-2023-116-01

글로벌 K-청소년 국제교류사업 성과측정 체계연구



여성가족부



한국청소년활동진흥원
Korea Youth Work Agency

연구보고 KYWA-2023-116-01

글로벌 K-청소년 국제교류사업 성과측정 체계연구

저 자 양계민, 권오영

연구진 연구책임자_양계민(한국청소년정책연구원 선임연구위원)
공동연구원_권오영(한국청소년정책연구원 부연구위원)



여성가족부



한국청소년활동진흥원
Korea Youth Work Agency

**글로벌 K-청소년 국제교류사업
성과측정 체계연구**

2023. 11. 30

제 출 문

한국청소년활동진흥원 이사장 귀하

이 보고서를

「글로벌 K-청소년 국제교류사업 성과측정 체계연구」의
최종보고서로 제출합니다.

2023. 11. 30.

한국청소년정책연구원장

글로벌 K-청소년
국제교류사업
성과측정 체계연구

연구보고 KYWA-2023-116-01

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적 3

2. 연구내용 5

3. 연구방법 6

II. 이론적 배경

1. 청소년국제교류활동의 개념과 목적 11

2. 국가정책과 청소년국제교류활동 13

3. 글로벌 이슈와 청소년활동 18

4. 청소년국제교류사업의 성과측정 34

III. 성과지표 구성

1. 성과측정지표 구성의 절차 47

2. 성과지표 구성의 절차별 내용 48

IV. 결론 및 제언

1. 결론	79
2. 제언	80

참고문헌	83
------------	----

부록	89
----------	----

표 목차

표 I-1. 전문가 자문회의 추진 현황	7
표 I-2. 설문조사 개요	8
표 II-1. SDGs 17개 목표	18
표 II-2. SDGs 17번 목표 및 세부 목표	20
표 II-3. 여성가족부 추진 청소년국제교류사업의 특성	28
표 II-4. 2022년 국가간 청소년 교류 토론 주제	29
표 II-5. 2022년 해외자원봉사단 활동의 주제	30
표 II-6. 청소년국제교류사업의 성과측정 요인 관련 주요 선행연구 분석 요약표	35
표 II-7. 청소년 단기 국제교류프로그램(미국, 영국, 일본)의 효과성 측정 내용	39
표 II-8. 한국청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 조사내용	41
표 II-9. 한국청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 효과성 조사내용	43
표 II-10. 청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 만족도 조사내용	44
표 III-1. 전문가 자문회의 추진 현황	49
표 III-2. 전문가 자문회의 결과 요약	53
표 III-3. 성과지표 구성 틀	57
표 III-4. 공통성과지표의 영역별 문항의 출처	58
표 III-5. 사업별 성과지표의 영역별 문항의 출처	60
표 III-6. 주제별 성과지표 예비문항	62
표 III-7. 조사대상자 배경특성	63
표 III-8. 공통성과지표의 요인모형에 대한 적합도	65
표 III-9. 공통성과지표 5요인모형의 계수	65
표 III-10. 사업별 성과지표의 요인모형에 대한 적합도	66
표 III-11. 사업별 성과지표 5요인모형의 계수	67
표 III-12. 주제별 성과지표의 요인모형에 대한 적합도	68
표 III-13. 주제별 성과지표 5요인모형의 계수	69
표 III-14. 청소년국제교류사업의 공통성과지표의 영역별 문항	70
표 III-15. 청소년국제교류사업의 사업별 성과지표의 영역별 문항	71

표 Ⅲ-16. 주제별 성과지표 문항	73
표 Ⅲ-17. 만족도 문항	74
표 Ⅲ-18. 최종 문항의 성별 차이	75
표 Ⅲ-19. 최종 문항의 연령별 차이	76
표 Ⅳ-1. 지표활용 및 성과관리 방안	82

그림 목차

그림 Ⅱ-1. 제7차 청소년정책기본계획(2023-2027)의 비전 및 추진과제	14
그림 Ⅲ-1. 본 연구의 정책과제 도출 절차	48

○———— 제1장 서론

- 1. 연구의 필요성 및 목적
- 2. 연구내용
- 3. 연구방법

1. 연구의 필요성 및 목적

1) 연구의 필요성

청소년국제교류활동은 과거 ‘청소년들이 외국을 방문하여 만나게 되는 교육적 목적으로 계획된 행사들이나 청소년들의 계획된 만남에서 이루어지는 모든 활동들과 관계들(Müller, 1987; 양계민, 김 민, 2021: 15, 재인용)’로 정의되기도 하고, ‘청소년들의 지적, 신체적, 정신적인 면에서의 바람직한 변화를 목적으로 일정 기간 동안 청소년 개인, 청소년 대표 또는 청소년 동아리, 청소년단체나 사회단체 중 청소년 집단에 의해서 이루어지는 외국과의 인적, 물질, 문화적 사상적인 교류 활동’으로 정의되기도 한다(한국청소년개발원 2004b: 33 재인용). 가장 최근에 박선영과 조남익(2017)은 청소년국제교류를 ‘청소년이 주도적이고 적극적으로 참여하여 개인적 발달을 극대화하고 글로벌 역량을 함양하게 하는 활동과 국제사회에서의 우호협력을 증진하여 공동체 의식을 함양하고 국제사회의 공존을 도모하는 데 기여하는 활동’으로 정의한 바 있는데, 이 정의는 청소년의 주도성과 적극성을 강조하고, 국제사회의 공존과 협력을 강조하는 방향을 강조하는 개념으로 생각된다(양계민, 김 민, 2021: 15).

제7차 청소년정책기본계획에서는 청소년국제교류사업으로 세계청소년과의 문화교류 등 글로벌 역량을 함양할 수 있는 ‘세계 스카우트잰버리 개최’, 기후변화와 관련된 청소년 국제 논의 및 활동지원을 위한 ‘글로벌 청년 기후환경 챌린지’, ‘한-중-일 환경장관회의(TEMM) 청년포럼’, ‘국제 청소년 서밋’등의 활동들을 주요 사업으로 제시하고 있는데, 이러한 활동들은 국제교류를 단순히 국가 간 우의 증진, 상호이해, 글로벌 역량 강화 등의 개념을 넘어서 한국의 청소년들이 국제사

회의 공존을 도모하는 데 있어 세계적인 리더로 성장할 수 있는 활동으로써의 청소년국제교류를 지향하고 있다는 점에서, 지금까지의 청소년국제교류사업에서 한 단계 더 나아간 정책적 발전방안 마련을 위한 노력이 필요한 시점이다.

청소년국제교류사업이 보다 발전된 단계로 나아가기 위해서는 청소년국제교류사업이 지향해야 할 방향과 가치를 변화된 사회 환경에 적합한 목표에 맞게 정립할 필요가 있는데, 기존의 모든 청소년국제교류활동이 활동의 목적을 ‘국가 간 우의 증진과 상호이해’, ‘글로벌역량강화’ 등으로 설정해 왔다면, 이제는 그 범위를 넘어서 국제사회의 공존에 기여하고 세계적 이슈를 이끄는 K-청소년리더로 성장시키는 방향으로 재정립할 필요가 있다. 또한 새로이 정립된 청소년국제교류의 방향과 목표에 걸맞는 성과지표를 마련하여 매년 성과를 관리하고 모니터링함으로써 체계적 발전 방안을 모색할 필요가 있으며, 이를 위해서는 현재 다양한 방식으로 이루어지고 있는 청소년국제교류활동의 공통적 목표와 사업별 차별화된 목표를 설정하고, 각 사업별 차별화된 목표를 달성할 수 있는 방향으로 프로그램을 구성하고 성과를 관리하는 방식의 기획이 필요하다.

따라서 본 연구를 통하여 미래 청소년국제교류활동의 발전을 위한 체계적 방안을 모색하기 위한 선행요건으로 지금까지의 청소년국제교류사업의 성과측정 요인과 문항들을 점검하고, 향후 추진되어야 할 청소년국제교류사업의 방향성과 목적에 부합하는 성과측정 요인 및 문항을 개발하는 작업을 추진할 필요가 있다.

2) 연구 목적

앞에서 제시한 연구의 필요성 및 배경에 근거하여 본 연구의 목적을 서술하면 다음과 같다.

첫째, 글로벌 K-청소년을 위한 미래지향적 청소년국제교류사업 추진을 위한 기반 조성을 위하여 향후 청소년국제교류사업의 방향성과 목적을 재정립한다.

둘째, 국내·외 시대적 변화를 반영한 청소년국제교류사업의 성과측정요인 및 문항을 도출한다.

셋째, 미래 청소년국제교류사업의 추진 방향과 목적에 맞는 국제교류사업 관리 및 발전방안을 모색한다.

2. 연구내용

본 연구의 주요 내용은 다음과 같이 크게 네 가지로 구성된다.

1) 청소년국제교류사업에 대한 선행연구

- 청소년국제교류사업별 특성 분석
- 청소년국제교류의 성과를 측정한 선행연구 분석
- 국내외 청소년국제교류 프로그램 사례 분석

2) 기존의 청소년국제교류프로그램 성과측정 문항 분석 및 개선의 방향성 도출

- 기존의 청소년국제교류 프로그램의 성과측정 문항 분석을 통한 적절성과 개선점 도출
- 청소년국제교류사업 전문가를 대상으로 면접조사 및 자문회의를 실시함으로써 청소년국제교류사업의 방향성과 향후 성과지표에 포함해야 할 내용들에 대한 의견수렴

3) 청소년국제교류사업의 성과측정 문항 도출 및 시범적용

- 청소년국제교류사업 전체의 목적과 각 사업의 고유한 목적에 부합하는 성과 측정 요인과 문항을 개발한 후 개발된 문항을 시범적용 및 분석, 최종 문항 도출

4) 글로벌 K-청소년을 위한 청소년국제교류사업의 발전방안 모색

- 제 7차 청소년정책기본계획과 연동하는 청소년국제교류사업의 세부사업별 및 공통의 성과측정 체계에 대한 단계별 성과관리 방안 모색
- 단계별 성과측정지표 활용방안 제시

3. 연구방법

본 연구의 목적을 위하여 아래와 같이 문헌연구, 전문가자문, 설문조사 등 총 세 가지 연구방법을 활용하였다.

1) 문헌연구

문헌연구에서는 기존의 청소년국제교류활동의 효과성 및 만족도를 조사한 연구들에서 활용한 변인 및 현재 청소년국제교류사업의 효과성 및 만족도를 파악하기 위하여, 기존에 활용하고 있는 측정변인들의 특성 및 한계를 분석함으로써 향후 성과측정지표 구성을 위한 함의를 도출하고자 하였다. 또한 현재 여성가족부에서 추진되고 있는 청소년국제교류사업의 주요 사업별 특성 및 현황을 분석함으로써 새로운 성과측정지표의 방향성을 파악하고자 하였고, 국내외 청소년국제교류사업 중 전(全)지구적 의제를 반영한 프로그램 사례를 소개하였다.

2) 전문가 자문

본 연구의 목적을 위하여 총 6회의 전문가 자문회의를 실시하였는데, 아래의 <표 I-1>에 나타난 바와 같이 1회차에서 4회차까지는 청소년국제교류사업의 방향성과 성과측정을 위한 공통요인과 차별요인에 대하여 학계 및 현장전문가의 의견을 수렴하기 위한 자문회의였다. 그 중 1차와 2차는 국가간교류, 해외자원봉사, 국제회의 등을 중심으로 논의를 하였고, 3차는 청소년국제교류사업의 성과측정요인 및 문항의 해외 및 국내사례에 대하여 학계 전문가의 의견을 수렴하였으며, 4차는 글로벌 서밋 사업의 방향과 지향점, 사업의 성과측정요인으로 적합한 내용 등에 대하여 의견을 수렴하였다. 5차는 예비문항을 구성한 이후 문항 내용의 타당도를 전문가의 시각에서 1차로 검토하기 위한 서면자문이었다. 서면자문에서는 각 요인의 적절성과 요인 내 문항의 적절성, 대안적 요인 제시 등이 이루어졌고, 이를 반영하여 예비문항을 수정 보완하였다. 마지막 6차는 통계분석 결과를 토대로 최종문항을 구성하기 위한 회의였다.

표 1-1. 전문가 자문회의 추진 현황

회차	자문영역	전문가
1	청소년국제교류사업의 방향성과 성과측정의 공통요인, 그리고 차별요인(국가간 교류, 해외자원봉사, 국제회의 등)	■ 손진희(송실사이버대학교, 교수) ■ 조영미(여성평화운동네트워크, 집행위원장) ■ 이지행(경희대학교, 객원교수) ■ 정진경(광운대학교, 교수)
2	청소년국제교류사업의 방향성과 성과측정의 공통요인, 그리고 차별요인(국가간 교류)	■ 김 민(순천향대학교, 교수) ■ 김성철(서울시립청소년문화교류센터, 기획운영팀장) ■ 서철원(노원청소년센터, 관장)
3	청소년국제교류사업 성과측정 요인 및 문항의 해외 및 국내사례	■ 송민경(경기대학교, 교수) ■ 박환보(충남대학교, 교수)
4	글로벌 서밋 사업의 방향과 지향점, 사업의 성과측정 요인	■ 이경울(한국청소년단체협의회, 대리)
5	예비문항 타당도 검토	■ 손진희(송실사이버대학교, 교수) ■ 조영미(여성평화운동네트워크, 집행위원장) ■ 조아미(명지대학교 청소년학과 교수) ■ 한지연(세종시사회서비스원, 부연구위원)
6	최종문항 검토	■ 손진희(송실사이버대학교, 교수) ■ 조영미(여성평화운동네트워크, 집행위원장) ■ 한지연(세종시사회서비스원, 부연구위원) ■ 엄진섭(충북대학교, 강사)

3) 설문조사

설문조사는 2023년 11월 10일부터 13일까지 온라인 조사를 통하여 실시되었다. 조사대상자는 고등학생 및 대학생 연령집단의 20대 이하 중 국제교류사업 경험자에 한정하였다. 응답자 중 데이터 클리닝에서 불성실한 응답을 한 것으로 나타난 응답자의 결과들은 모두 제거하고, 총 267명을 대상으로 분석을 실시하였다. 자세한 내용은 설문조사에 대한 장에 제시하였다.

표 1-2. 설문조사 개요

주요 요소	내용	비고
조사대상	고등학생, 대학생 연령집단(20대 이하)	
표본수	약 267명	
조사방법	온라인 조사	
조사시기	2023. 11월 10일~13일(4일간)	

○ — 제2장 이론적 배경

- 1. 청소년국제교류활동의 개념과 목적
- 2. 국가정책과 청소년국제교류활동
- 3. 글로벌 이슈와 청소년활동
- 4. 청소년국제교류사업의 성과측정

1. 청소년국제교류활동의 개념과 목적¹⁾

1) 청소년국제교류활동의 개념

청소년국제교류는 ‘청소년들이 외국을 방문하여 만나게 되는 교육적 목적으로 계획된 행사들이나 청소년들의 계획된 만남에서 이루어지는 모든 활동들과 관계들(Müller, 1987)’ 또는 ‘청소년들의 지적, 신체적, 정신적인 면에서의 바람직한 변화를 목적으로 일정 기간 동안 청소년 개인, 청소년 대표 또는 청소년동아리, 청소년단체나 사회단체 중 청소년 집단에 의해서 이루어지는 외국과의 인적, 물질적, 문화적, 사상적인 교류활동’으로 정의된다(한국청소년개발원, 2004, p. 33 재인용). 이 두 가지 정의에서 공통되는 내용을 보면, 청소년들이 외국을 방문하여 상호 동등한 입장에서 교류를 함으로써 자신의 지적, 신체적, 정신적 면에서 바람직한 변화를 도모하는 활동이라고 볼 수 있다. 그러나 최근 전 세계적으로 나타나고 있는 코로나로 외국을 직접 방문하거나 초청하는 교류활동이 크게 위축되었고, 대신 직접적 교류가 아닌 온라인을 통한 상호교류, 또는 국내에 있는 외국출신자들과의 교류 등이 새로운 청소년국제교류의 방식으로 등장하였다.

청소년국제교류가 강조하는 가치는 청소년의 주도성과 적극성, 그리고 국제사회의 공존과 협력의 강조로, 박선영과 조남익(2017)에 따르면 ‘청소년이 주도적이고 적극적으로 참여하여 개인적 발달을 극대화하고 글로벌 역량을 함양하게 하는 활동과 국제사회에서의 우호협력을 증진하여 공동체 의식을 함양하고 국제사회의

1) 이 부분은 2021년 여성가족부와 한국청소년활동진흥원에서 추진한 ‘지속가능한 청소년국제교류사업 발전방안연구’의 내용을 인용함.

공존을 도모하는 데 기여하는 활동'으로 정의되고 있다. 이는 현재 여성가족부에서 추진하는 청소년국제교류의 목적에 보다 부합하는 개념으로 생각되며, 반드시 외국방문이나 초청과 같은 직접적 교류를 상정하지 않는다는 점에서 지금까지 적합한 개념으로 간주 및 활용되었다.

그러나 제 7차 청소년정책기본계획에 나타난 글로벌 K-청소년이라는 비전을 반영하면, 청소년국제교류활동을 '글로벌 이슈에 대해 주도적으로 인식하고 행동하며, 글로벌 수준의 가치와 태도 및 역량을 증진시키는 청소년 활동'으로 정의하는 것이 바람직할 것으로 생각된다. 이 정의는 기존의 청소년국제교류의 정의와 크게 다르지는 않으나, 막연히 주도성과 적극성을 논하는 데에서 나아가 글로벌 이슈에 대하여 주도적으로 인식하고 행동함으로써 글로벌 이슈와 관련된 성과를 적극적으로 도출하고, 글로벌한 태도와 역량을 증진시킴으로써 글로벌 리더로 성장을 도모하는 활동이라는 점에서 좀 더 적극적이고 구체적인 의미를 지닌다고 볼 수 있다.

2) 청소년국제교류활동의 목적

청소년국제교류활동의 목적은 크게 보면 '청소년의 글로벌 리더십 함양과 국가간의 우의와 협력 도모'라 할 수 있다. 좀 더 구체적으로 설명하면 '타민족과의 만남, 다른 삶과 사고방식을 위한 이해, 신뢰가 있고 지속적인 파트너십, 다른 나라 청소년들과의 돈독한 우정관계 형성, 지속적인 평화적 공동의 삶 보장, 국제적 결속, 국가적 편견 해소, 간(間)문화적 학습, 자신의 가치관과 행동양식의 상대적 인식, 언어소통의 한계를 극복하기 위한 노력하기'(Müller, 1987) 등과 함께 이를 통하여 국제교류를 경험한 청소년들이 지적, 신체적, 정신적인 측면에서 바람직한 변화를 경험할 수 있도록 하는 것이 목적이라고 할 수 있다. 그러나 위에서 언급한 바와 같이 '글로벌 K-청소년'이라는 제 7차 청소년정책기본계획의 비전에 걸맞는 청소년국제교류활동의 목적은 글로벌 이슈에 대해 주도적이고 적극적으로 인식하고 행동함으로써 글로벌 이슈와 관련하여 글로벌 리더로써 역할을 할 수 있는 청소년 역량을 키우는 것이라고 할 수 있다.

2. 국가정책과 청소년국제교류활동

1) 제 7차 청소년정책기본계획에 나타난 청소년국제교류활동

앞의 청소년국제교류활동의 개념과 목적에서 언급한 제 7차 청소년정책기본계획은 2023년부터 2027년까지 추진되는 계획으로, ‘디지털 시대를 선도하는 글로벌 K-청소년’이라는 비전과 ‘청소년 성장기회 제공’, ‘안전한 보호환경 조성’이라는 두 가지 목표로 총 5개의 대과제와 14개의 중과제로 구성되어 있다. 그 중 청소년국제교류활동은 ① 플랫폼 기반 청소년활동 활성화 과제 중 ‘1-3. 다양한 체험활동 확대’ 중 ‘테마별 활동기회 제공’ 영역에 포함되어 있다. 구체적 계획으로는 ①세계 청소년들과의 문화교류 등 글로벌 역량을 함양할 수 있도록 2023 새만금 ‘제 25회 세계스카우트 잼버리’ 개최, ②기후변화 등 관련 청소년 국제 논의 및 활동 지원을 위한 ‘글로벌 청년 기후환경 챌린지’, ③‘한·중·일 환경장관회의(TEMM), 청년포럼’ 등 개최, ④‘한·아세안 청소년 서밋’을 ‘국제 청소년 서밋’으로 확대, ⑤ 메타버스를 활용한 대면·비대면 융합형 등 국제교류 방식 다양화, ⑥청소년국제교류 현황정보를 청소년 시설 등에 제공 및 활용토록 지원하고, 국가 간 교류 시 청소년 시설 연계 추진 등 총 6가지 과제가 포함되어 있다.

이러한 과제들을 놓고 볼 때 청소년국제교류활동 자체가 글로벌 K-청소년 및 디지털 시대를 선도하는 직접적 활동으로 이어진다고 볼 수는 없다. 그러나 ‘디지털 시대를 선도하는 글로벌 K-청소년’이 비전인 만큼 청소년국제교류활동이 비전에 부합하도록 추진할 필요가 있다. 그런 측면에서 청소년국제교류활동이 글로벌 K-청소년으로 성장하는 데 도움이 될 수 있도록 사업 및 프로그램을 기획하고, 디지털 관련 역량을 강화시키는 프로그램을 구성하는 등의 시도를 하는 작업이 필요하다.

비전	디지털 시대를 선도하는 글로벌 K-청소년	
목표	청소년 성장기회 제공	안전한 보호 환경 조성
정책과제	대과제(5개)	중과제(14개)
	① 플랫폼 기반 청소년 활동 활성화	1-1. 청소년 디지털 역량 활동 강화 1-2. 청소년 미래역량 제고
		1-3. 다양한 체험활동 확대
		1-4. 학교안팎 청소년활동 지원 강화
	② 데이터 활용 청소년 자원망 구축	2-1. 위기청소년 복지지원체계 강화 2-2. 청소년 자립지원 강화 2-3. 청소년 유형별 맞춤형 지원
	③ 청소년 유해환경 차단 및 보호 확대	3-1. 청소년이 안전한 온오프라인 환경조성 3-2. 청소년 범죄예방 및 회복지원 3-3. 청소년 근로보호 강화
	④ 청소년의 참여·권리 보장 강화	4-1. 청소년 참여 활동 강화 4-2. 청소년 권익 증진
	⑤ 청소년정책 총괄 조정 강화	5-1. 청소년정책 인프라 개선 5-2. 지역 맞춤형 청소년정책 추진체계 구축
* 출처: 관계부처 합동 (2023a). 제7차 청소년정책기본계획(2023-2027). p. 19		

그림 II-1. 제 7차 청소년정책기본계획(2023-2027)의 비전 및 추진과제

2) 초·중등학교 교육과정에 나타난 청소년 교육의 방향

2022 국가의 교육계획 중 가장 기본적인 방향을 제시하는 것이 초·중등학교 교육과정으로 이는 초·중등교육법 제23조 제2항, 제48조 및 국가교육위원회법 부칙 제4조에 의거하여 고시되어 있다. 이 교육과정은 초·중등학교에서 운영해야 할 학교 교육과정의 공통적이고 일반적인 기준을 국가 수준에서 제시한 것으로, 2022년 새로이 개정되었는데, 교육과정의 변화 필요성을 다음과 같이 네 가지로 제시하고 있다. 첫째는 ‘인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구구조 변화 등에 의해 사회 불확실성이 증가하고 있다는 점’이고, 둘째는, ‘사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다는 점’이며, 셋째, ‘학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다는’ 점, 넷째는 ‘교육과정의 의사결정 과정에 다양한 교육주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다는 점’ 등이다(초·중등학교 교육과정 총론, 2022: 4). 이 중 첫 번째와 두 번째의 내용은 전 세계가 다양한 사회적 변화를 겪고 있고, 이 과정에서 협력이라는 가치가 매우 중요한 가치라는 점을 제시하고 있다. 이는 청소년국제교류에서도 지향하는 중요한 가치로, 청소년국제교류가 지향하는 바가 국가 교육과정의 방향과도 일치하고 있음을 보여주고 있다.

2022 국가 교육과정 개정의 필요성
1. 인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있다. 2. 사회의 복잡성과 다양성이 확대되고 사회적 문제를 해결하기 위한 협력의 필요성이 증가함에 따라 상호존중과 공동체 의식을 함양하는 것이 더욱 중요해지고 있다. 3. 학생 개개인의 특성과 진로에 맞는 학습을 지원해 주는 맞춤형 교육에 대한 요구가 증가하고 있다. 4. 교육과정 의사 결정 과정에 다양한 교육 주체들의 참여를 확대하고 교육과정 자율화 및 분권화를 활성화해야 한다는 요구가 높아지고 있다.

국가 교육과정 구성의 중점사항 7가지 중 첫 번째 항목은 ‘디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다’이다. 이는

사회가 이미 변화하였고, 앞으로 더욱 변화될 것으로 예측이 되는 가운데, 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 대하여 청소년들이 스스로 대응하고 주도적으로 삶을 이끌어가도록 하는 것이 중요한 교육의 방향임을 명확히 제시하고 있으며, 청소년국제교류가 추구하는 청소년 주도성 강화의 방향과 일치하고 있다.

2022 국가 교육과정의 중점 사항
1. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 자신의 삶과 학습을 스스로 이끌어가는 주도성을 함양한다. 2. 학생 개개인의 인격적 성장을 지원하고, 사회 구성원 모두의 행복을 위해 서로 존중하고 배려하며 협력하는 공동체 의식을 함양한다. 3. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖출 수 있도록 하여 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있게 한다. 4. 학생들이 자신의 진로와 학습을 주도적으로 설계하고, 적절한 시기에 학습할 수 있도록 학습자 맞춤형 교육과정 체제를 구축한다. 5. 교과 교육에서 깊이 있는 학습을 통해 역량을 함양할 수 있도록 교과 간 연계와 통합, 학생의 삶과 연계된 학습, 학습에 대한 성찰 등을 강화한다. 6. 다양한 학생 참여형 수업을 활성화하고, 문제 해결 및 사고의 과정을 중시하는 평가를 통해 학습의 질을 개선한다. 7. 교육과정 자율화·분권화를 기반으로 학교, 교사, 학부모, 시·도 교육청, 교육부 등 교육 주체들 간의 협조 체제를 구축하여 학습자의 특성과 학교 여건에 적합한 학습이 이루어질 수 있도록 한다.

이러한 중점사항은 국가 교육과정이 추구하는 인간상에 잘 나타나 있는데, 2022 국가 교육과정이 추구하는 인간상은 첫째, ‘전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고, 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람’, 둘째, ‘폭넓은 기초능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람’, 셋째, ‘문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람’, 넷째, ‘공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고, 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람’ 등 네 가지이다. 이 네 가지는 모두 청소년국제교류사업이 지향하는 청소년 상(像)과 같은 맥락이라고 볼 수 있다.

2022 국가 교육과정이 추구하는 인간상

1. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기 주도적인 사람
2. 폭넓은 기초능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
3. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
4. 공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

또한 국가교육과정이 추구하는 핵심역량 6가지 중 다섯 번째인 ‘다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량’, 그리고 여섯 번째인 ‘지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량’ 역시 청소년국제교류사업의 방향 및 지속가능발전목표(SDGs)의 가치와도 일치한다고 볼 수 있다.

2022 국가 교육과정이 추구하는 핵심역량

1. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량
2. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량
3. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량
4. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량
5. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량
6. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

이러한 내용을 볼 때 청소년국제교류사업의 방향은 2022 국가 교육과정의 방향 및 지향점과 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다.

3. 글로벌 이슈와 청소년활동

1) 지속가능발전목표(SDGs)와 청소년활동

지속가능발전목표(SDG, Sustainable Development Goals)는 인류의 보편적인 발전을 위해 전 세계 모든 국가가 2030년까지 달성하기로 합의한 변혁적인 목표로, 2015년 제70차 국제연합(UN, United Nations) 총회에서 회원국 만장일치로 「세계의 변혁: 지속가능발전을 위한 2030 의제(Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development)」를 채택하였고, 이 의제 안에 사람(People), 지구(Planet), 번영(Prosperity), 평화(Peace), 파트너십(Partnership)에 기반한 17개의 목표와 169개 세부목표들이 포함되어 있다(통계청, 2023).

표 II-1. SDGs 17개 목표

목표	SDGs 17개 목표
1	모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 퇴치
2	기아종식, 식량안보 달성, 영양상태 개선과 지속가능한 농업 강화
3	모든 연령층의 모두를 위한 건강한 삶 보장과 웰빙 증진
4	모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육보장과 평생학습 기회 증진
5	성평등 달성 및 모든 여성과 여아의 권한 강화
6	모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장
7	모두를 위한 적정가격의 신뢰할 수 있고 지속가능하며 현대적인 에너지에 대한 접근 보장
8	모두를 위한 지속적이고 포용적이며 지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 양질의 일자리
9	회복력 있는 사회기반시설 구축, 포용적이고 지속가능한 산업화 증진과 혁신 도모
10	국내 및 국가간 불평등 감소
11	포용적이고 안전하며 회복력 있고 지속가능한 도시와 주거지 조성
12	지속가능한 소비와 생산 양식 보장
13	기후변화와 그 영향에 맞서기 위한 긴급 대응
14	지속가능한 발전을 위한 대양, 바다, 해양자원의 보전과 지속가능한 이용
15	육상생태계의 보호, 복원 및 지속가능한 이용 증진, 산림의 지속가능한 관리, 사막과 방지, 토지 황폐화 중지와 회복, 생물 다양성 손실 중지
16	지속가능발전을 위한 평화롭고 포용적인 사회 증진, 모두에게 정의 보장과 모든 수준에서 효과적이며 책임성 있고, 포용적인 제도 구축
17	이행수단 강화와 지속가능 발전을 위한 글로벌 파트너십 재활성화

* 출처: 통계청(2023). 한국의 SDGs이행보고서 2023.

이러한 지속가능발전목표(SDGs)와 관련하여 ‘청소년’은 지구 공동체의 미래를 짊어질 책임감 있는 존재로 규정되어 있는데, 경제성장으로 인한 환경문제 등 현세대의 의사결정이 미래 세대의 삶의 질에 큰 영향을 미치기 때문에, 미래세대의 주역인 청소년들이 현재 이루어지는 사회적 의사결정에 참여할 관리와 의무가 있음을 인식하고 있기 때문이다(황세영 외, 2017: 14). 이러한 관점은 유엔 개발프로그램(United Nations Development Program: UNDP)의 「2014-2017년 청소년 전략(UNDP Youth Strategy 2014-2017)」에 반영되어 있는데, UNDP 전략에서는 청소년을 지속가능한 미래의 주체로 상정하고, 이들의 권한 강화(empowerment)를 목표로 삼고 있으며, 특히, 청소년이 지역사회 이슈에 참여하거나 정책의사결정에 참여하는 과정에서 단지 해당 사안이나 정책의 수혜자로서만 간주되는 것이 아니라 동등한 권리를 지닌 협력자로서 존중되어야 하며, 나아가 청소년들 자신이 리더십을 발휘할 수 있는 기회가 되어야 한다고 강조하고 있다(황세영 외, 2017:14).

한편, 청소년활동은 청소년들이 균형있는 성장을 위하여 필요한 활동 및 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동, 교류활동, 문화활동 등 다양한 형태의 활동으로(청소년기본법 제 3조 제3호), 청소년이 중심이 되는 활동, 청소년의 성장과 발달이라는 구체적 목적을 지향하는 활동, 청소년의 자발적 참여 의지에 의해 발현되는 활동, 체험적 활동, 도전적 활동 등 크게 다섯 가지 특징을 지닌다(양계민, 김민, 2021: 14). 그런데, 지속가능발전목표를 어떻게 달성할 것인지 청소년들이 중심이 되어 주도적이고 적극적으로 활동 및 실천을 하게 될 때 청소년의 다양한 역량이 개발되고 성장할 수 있다는 점에서 청소년활동을 통한 지속가능발전목표(SDGs)가 가능할 수 있다. 그 중 특히 청소년국제교류는 지속가능발전목표(SDGs)와 관련하여 매우 적합한 청소년활동이라고 볼 수 있다. 제 7차 청소년정책기본계획에서 의미하는 글로벌 K-청소년이 전 세계적인 글로벌 이슈에 대하여 주도적으로 인식하고 행동 및 실천하는 글로벌 인재라고 볼 때, 지속가능발전목표(SDGs)는 국제적 장면에서 청소년들이 함께 논의하기에 가장 적합한 주제이기도 하고, 한국의 청소년들이 청소년국제교류를 통하여 이와 관련된 활동을 적극적으로 주도하고 실천하게 된다면, 지금까지의 청소년국제교류활동의 방향이었던 ‘국가간 우의 증진’과 ‘글로벌 역량 강화’에서 나아가 전 지구적 의제에 대하여 주도성을 지닌 글로벌 K-청소년으로 성장하는 목표에 부합하기 때문이다.

2) 녹색성장 및 글로벌 목표(P4G: Partnering for Green Growth and the Global Goals)와 청소년활동

P4G(Partnering for Green Growth and the Global Goals)는 녹색경제 관련 5대 중점분야(식량농업, 물, 에너지, 도시, 순환경제)에서 민관협력을 촉진하고 지속가능발전목표(SDGs) 달성과 파리협정 이행을 가속화하기 위한 협력체로, 현재 한국, 베트남, 방글라데시, 인도네시아, 덴마크, 네덜란드, 멕시코, 칠레, 콜롬비아, 에티오피아, 케냐, 남아공 등 12개국 정부와 국제기구, 협의체, 민간기업, 시민사회가 함께 참여하고 있다. P4G는 2018년 덴마크 코펜하겐에서 제 1차 정상회의를 시작한 이후, 제 2차 정상회의를 2021년 서울에서, 제 3차 정상회의를 콜롬비아 보고타에서 개최된 바 있다.²⁾ 원래 P4G는 SDGs의 17번째 목표인 ‘이행수단 강화 및 지속발전을 위한 글로벌 파트너십 활성화’와 관련된 내용으로, 혁신적인 솔루션 개발을 통해 식량농업, 물, 에너지, 도시, 순환경제 등 5개 분야에서 개도국 SDGs 달성을 지원하기 위한 이니셔티브이다(김호석, 2020).

표 II-2. SDGs 17번 목표 및 세부 목표

목표	이행수단 강화와 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십 재활성화
주요 세부 목표	17.6. 과학, 기술, 혁신에 관한 북-남, 남-남, 삼각협력 등의 지역 및 국가 간 협력과 접근을 강화: 글로벌 기술촉진 매커니즘 활용 및 특히 UN차원에서 마련된 기존 매커니즘 간의 조정을 개선하여 상호합의된 조건에 따른 지식공유 확대 17.16. 모든 국가, 특히 개도국에서 SDGs 달성을 지원하기 위해, 지식전문성기술재원을 동원 공유하는 다양한 이해당사자간 파트너십에 의해 보완되는 지속가능발전을 위한 글로벌 파트너십 강화 17.17. 파트너십의 경험과 자원조달 전략에 기초하여 효과적인 공공, 민관, 시민사회 간 파트너십 권장 및 촉진 17.18. 2020년까지 고품질의 시의성 있고 신뢰도 높은 데이터를 소득, 성, 인종, 민족, 이만이주신분, 장애상태, 지리적 위치, 기타 국가별 상황에 맞는 특성별로 세분화하여 제공할 수 있도록 개도국의 역량 구축 지원 강화

* 출처: <https://www.index.go.kr/unity/potal/sdg/17/SDGIndicator.do>(2023.11.27일 인출)

2) http://www.mofa.go.kr/www/wpge/m_22235/contents.do(2023.11.27.일 인출).

2021 서울에서 개최된 P4G 정상회의에서는 탈석탄과 해외 석탄발전소 건설에 대한 공적금융 중단을 위한 방법을 모색하고, 탄소 감축이 어려운 분야에 청정수소 사용을 촉진하는 등을 논의하였으며, 기후위기를 환경문제를 넘어 경제·사회·안보·인권과 연관된 과제들에 영향을 미치는 국제적 위협으로 규정하고, 기후문제를 해결하기 위하여 태양·풍력 에너지 등 재생에너지 발전 비중을 확대한다는 구체적인 방안을 담은 ‘서울선언문’을 채택함으로써 탄소중립을 위한 각국 정상의 의지를 확인한 바 있다(동아사이언스, 3)2021). 이 행사와 관련하여 한국은 비공식 사전 행사로 ‘2021 청소년 목소리 페스타(2021 Youth Voice Festa for P4G)’라는 온라인 국제청소년 포럼을 개최하였다. 이 포럼에서는 기후위기행동에 대한 청소년들의 목소리를 담아 선언문을 작성하여 각국 정상들에게 전달하였는데, 이것이 청소년국제교류의 대표적 사례라고 볼 수 있다. 2021 청소년목소리 페스타에는 한국, 인도, 일본, 케냐, 베트남, 멕시코, 아이티, 마다가스카르, 대만 등 총 9개국 출신의 100여 명의 청소년들이 참여하였는데(한국청소년정책연구원, 2021), 기후위기에 대하여 미래 세대인 청소년들이 주도성을 가지고 참여하기에 국제청소년포럼이라는 청소년국제교류방식이 매우 적절하고 효과적인 방식이었음을 보여주는 결과이다. 이렇듯, 청소년국제교류는 단순히 청소년활동의 수준에서 끝나는 것이 아니라 중요한 글로벌 이슈에 대한 청소년들의 이해와 참여가 얼마나 중요하고 의미 있는 일인지를 보여주는 수단이 될 수 있으며, 향후 청소년국제교류의 방향성이 SDGs와 같은 글로벌 이슈에 대한 청소년의 주도적 참여를 지향할 필요가 있음을 시사하고 있다.

3) 해외 청소년국제교류사업에 나타난 SDGs

최근의 청소년국제교류사업은 국내외를 막론하고 전반적으로 지속가능발전(SDGs)의 주제를 다루고 있다. 이는 글로벌 이슈에 대하여 청소년들의 이해를 촉진시키고, 나아가 글로벌 이슈에 대한 청소년들의 적극적 참여를 유도해냄으로써 미래사회의 주역으로써 청소년들이 주도성과 협동역량 등을 개발하는 것을 중요하다는 점을 인식하고 있기 때문이다. 이는 해외 청소년국제교류사업에도 잘 나타나 있는데, 그 중 몇 가지를 간략히 소개하면 다음과 같다.

3) <https://www.dongascience.com/news.php?id=46951>(2023.11.17. 인출)

(1) UN의 Youth International Exchange Program⁴⁾

UN의 Youth International Exchange Program은 ‘청소년들이 국제이해를 증진하기 위한 중요한 역할을 할 수 있음’을 강조한 1971년 유엔 사무총장 특별보고서를 계기로 시작되었다. 2023년 기준, UN의 Youth International Exchange Program에는 총 100개국 이상의 청소년들이 참여하고 있는데, 이 중 약 70%는 다른 나라에서 일정 기간 생활하며 교육과 문화 체험을 하는 프로그램에, 약 30%는 국제기구 자원봉사활동에 참여하고 있다. 한국은 1985년부터 참여하고 있는데, 매년 참가한 청소년들은 우리나라가 아닌 해외에서 일정 기간 생활하며 해당 프로그램이 제공하는 교육과 문화 체험을 하고 있다.

UN의 Youth International Exchange Program의 세부 프로그램으로는 유엔 청소년 교류 프로그램(UN Youth Exchange Program), 유엔 청소년 자원봉사 프로그램(UN Youth Volunteer Program), 유엔 청소년 개발 프로그램(UN Youth Development Program) 등 세 가지가 대표적으로 운영되고 있다. 첫 번째로 유엔 청소년 교류 프로그램(UN Youth Exchange Program)은 전 세계 청소년들을 대상으로 한 문화 및 교육 교류프로그램이다. 이 프로그램은 참가자들이 다른 문화를 경험하고, 세계적인 이슈에 대한 이해를 넓히며, 국제적 협력과 상호이해를 증진하는 데 중점을 두고 있다. 프로그램에 참여하는 참가 청소년들은 다양한 국가의 청소년들과의 교류를 통해 문화적 경험을 쌓을 뿐 아니라 여러 교육 세션과 워크숍을 통해 글로벌 문제에 대한 인식을 높이는 기회를 얻게 된다. 두 번째로 유엔 청소년 자원봉사 프로그램(UN Youth Volunteer Program)은 청소년들에게 유엔과 그 파트너 기구들에서 실제 프로젝트에 참여할 기회를 제공하는 프로그램이다. 이 프로그램은 개발, 인도주의적 활동, 평화 유지 및 갈등 해결과 같은 다양한 분야에서의 경험을 통해 청소년들이 국제 협력과 개발 분야에 대한 실질적인 경험을 쌓을 수 있도록 구성되어 있다. 프로그램에 참가하는 청소년들은 다양한 분야의 전문적인 기술과 지식을 개발하고, 국제적인 네트워크를 구축할 수 있는 기회를 얻게 된다. 마지막으로 유엔 청소년 개발 프로그램(UN Youth Development Program)은 전 세계 청소년들의 여러 능력 개발을 지원하는 프로그램이다. 이 프로그램은 청소년들에게 리더십, 지속 가능한 개발, 인권 등과

4) Academic Exchanges. (2023). UNAOC. Retrieved from <https://www.unaoc.org/academic-exchanges/> (2023.11.27. 인출)

같은 개인적, 국제적으로 매우 중요한 주제에 대한 교육과 훈련을 제공하는 프로그램이다. 이 프로그램의 궁극적인 목표는 청소년들이 자신들이 살고 있는 지역과, 그 지역을 넘어 전 세계에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록 하는 데 있다. 프로그램에 참가한 청소년들은 글로벌 이슈에 대한 이해와 국제적인 문제 해결에 기여할 수 있는 역량을 키우고, 다양한 분야에서 리더로서의 역량을 키울 수 있는 기회를 얻게 된다.

UN의 Youth International Exchange Program은 청소년들이 다른 나라의 문화와 가치를 이해하고, 국제사회의 문제에 대한 관심과 해결 역량을 키움으로써, 지속가능발전목표(SDGs)의 4가지 주요 목표인 교육(SDG 4), 일자리와 경제 성장(SDG 8), 지속가능한 도시와 공동체(SDG 11), 파트너십을 통한 지속가능발전목표(SDG 17)의 달성에 기여하고 있음을 강조하고 있다. 구체적으로 살펴보면, 첫째, 청소년들에게 다른 나라의 문화와 역사, 언어 등을 배우는 교육을 제공함으로써 교육의 질 향상과 평등한 교육 기회 보장에 기여하고 있음을 강조하고 있다. 둘째, 청소년들에게 국제 사회에서 일할 수 있는 역량을 키워줌으로써 일자리 창출과 경제 성장에 기여하고 있음을 설명하고 있다. 셋째, 청소년들에게 국제 사회의 문제에 대한 관심을 키우고 해결하기 위한 역량을 키워줌으로써 지속가능한 도시와 공동체의 발전에 기여하고 있음을 말한다. 마지막으로 이 프로그램은 정부, 민간 부문, 시민 사회 등 다양한 파트너십을 통해 지속가능발전 목표의 달성을 위한 협력을 통해 기여하고 있음을 강조하고 있다.

현재 UN의 Youth International Exchange Program은 UN 뿐 아니라 다양한 국제기구와 국가들에서 청소년들의 국제이해와 협력 증진, 글로벌 역량 강화, 국제사회 발전 기여 등 다양한 측면에서 긍정적인 성과를 거두고 있으며, 청소년들이 국제사회의 일원으로서 책임감 있게 성장할 수 있도록 중요한 역할을 하는데 큰 도움을 주고 있다고 평가받고 있다.

(2) EU의 Erasmus⁵⁾

Erasmus+(에라스무스 플러스) 청소년 국제교류 프로그램은 유럽연합에 의해 1987년 시작된 유럽학생교환프로그램(ERASMUS)을 모태로 하는데, 프로그램의

5) Home. (2023). Erasmus+. Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>(2023.11.27.일 인출).

명칭은 르네상스 시대의 주요 학자이자 영감을 주는 강사였던 에라스무스의 로테르담을 기리는 것으로, 유럽 대학생들의 자유로운 교류와 이동을 의미하는 약자로도 사용되고 있다. 명칭에서 드러나듯이 설립 초창기에는 대학 간의 긴밀한 협력과 유럽 전역의 고등 교육 기관 간 통합된 학생 교류 시스템을 구축하는 것이 주요 목표였다. 그러나 이후 점차 확장되어 2014년부터는 대학 중심의 협력과 대학 기관 교수, 교직원, 학생의 자유로운 이동을 지원하는 프로그램에서 더 나아가 청소년과 스포츠 분야까지 포함하는 포괄적인 프로그램으로 발전하였다. 이러한 확장을 거듭한 Erasmus+ 프로그램은 현재 학습자, 교육자 및 기관 간의 협력을 촉진하여, 교육 및 청소년 분야를 혁신하고 참여자 각 개인의 역량을 강화 및 지원하는 것을 목적으로 하고 있다.

Erasmus+ 프로그램은 사업이 본격적으로 확장되기 시작된 2014년부터 2021년까지 1,300만 명 이상의 청소년들이 참여하는 세계적인 프로그램으로 도약하였다. 2022년 한 해를 기준으로 살펴봐도 국가는 총 34개국, 예산은 40억 유로, 26,000개의 프로젝트, 73,000개의 조직, 120만 명의 참가자가 활동에 참여하고 있다. 한국 또한 2004년부터 매년 약 2,000명의 청소년이 Erasmus+ 프로그램에 참여하고 있다.

Erasmus+ 청소년 국제교류 프로그램은 학생 교환 프로그램, 청소년 단기 체험 프로그램, 청소년 프로젝트 프로그램, 이렇게 세 가지 프로그램을 중심으로 운영되고 있다. 학생 교환 프로그램은 청소년들이 실제로 해외의 학교를 일정 기간 다니면서 학교 교육 및 해당 국가의 문화를 체험할 수 있는 프로그램이고, 청소년 단기 체험 프로그램은 청소년들이 해외에서 짧은 기간 다양한 활동을 통해 활동한 국가를 경험해 보는 프로그램이며, 마지막으로 청소년 프로젝트 프로그램은 세계 여러 국가의 청소년들이 공동 프로젝트에 참여하는 프로그램으로, 참여 청소년들은 단순한 해외 문화 경험을 넘어 다른 나라의 언어를 배우고 국제적으로 꼭 필요한 학문 및 역량을 개발할 수 있는 기회를 제공받음으로써 다양한 국제적 학습 및 교육 기회를 받을 수 있다.

Erasmus+ 청소년 국제교류 프로그램 역시 UN의 Youth International Exchange Program과 마찬가지로 지속가능발전목표(SDGs)와 밀접하게 연결되어 있음을 강조하고 있다. SDGs의 여러 목표 중 특히 양질의 교육(SDG 4), 성평등

(SDG 5), 지속가능한 도시 및 커뮤니티(SDG 11), 기후 행동(SDG 13) 등 여러 SDGs 항목들과 연계하여 청소년 참가자들이 SDGs와 관련한 내용들에 직접적이고 적극적으로 기여할 수 있도록 독려하고 있다.

Erasmus+ 프로그램 개발자, 많은 청소년 전문가 및 국제기구 관계자들은 Erasmus+ 청소년 국제교류 프로그램이 유럽뿐만 아니라 전 세계적으로 교육 및 청소년 개발 분야에서 중요한 영향을 끼치고 있다는 점에 동의하고 있으며, 특히 이 프로그램이 참여자들에게 세계적인 시각을 넓힐 수 있는 독특한 경험을 제공하는 가운데, 국제사회에서의 협력과 상호이해를 증진시키는 데 크게 기여하고 있다는 점을 높이 평가하고 있다.

(3) ICYE (International Cultural Youth Exchange)⁶⁾

International Cultural Youth Exchange 프로그램은 1949년 오스트리아에서 ‘국제 기독교 청소년 교류(International Christian Youth Exchange)’로 시작한 단체이다. 초창기에는 세계대전 후 더 이상의 전쟁을 피하기 위해서는 미래 세대가 서로를 잘 아는 것이 중요하다고 생각하여, 세계 안에서 청소년들 간의 문화교류를 촉진하기 위한 목적으로 시작되었다. 그러나 시간이 지남에 따라 기독교라는 종교적 배경은 약해지는 가운데, 보다 포괄적이고 국제적인 청소년 문화교류 조직으로 발전했고, 이에 따라 명칭도 현재의 명칭인 ‘국제 문화 청소년 교류(International Cultural Youth Exchange)’로 변경하였다. 여러 발전을 거듭한 International Cultural Youth Exchange 프로그램은 현재 청소년들이 세계시민으로서의 역할을 이해하고, 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과의 교류를 통해 세계적인 관점을 개발할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 하고 있다. 특히 청소년들이 조직의 핵심 가치인 평화, 연대, 다문화 이해, 사회정의에 대한 이해를 높이는 데 중점을 두고 있다.

International Cultural Youth Exchange 프로그램은 크게 단기 프로그램과 장기 프로그램으로 나누어서 진행되고 있다. 단기 프로그램은 청소년들이 해외의 국가에서 최소 4주, 최대 16주 동안 자원봉사활동을 할 수 있도록 지원한다. 자원

6) Home. (2023). International Cultural Youth Exchange. Retrieved from <https://www.icye.org/2023.11.27.일 인출>.

봉사활동 활동 외에도 틈틈이 방문한 국가의 문화를 직접 체험할 수 있는 프로그램을 교차 운영함으로써 청소년들이 해당 국가에 대한 체험도 함께 할 수 있도록 지원하고 있다. 장기 프로그램은 후기 청소년기에 해당하는 18세 이상의 연령집단을 대상으로 최소 6개월, 최대 12개월 동안 단순 자원봉사활동이 아닌 실제 해당 국가의 시스템 변화에도 도움을 줄 수 있는 사회복지 및 보건 프로젝트, 인권 단체 지원, 생태 및 환경 프로젝트 등의 단기 프로그램에 비해 규모가 크고 기간이 필요한 다양한 분야에서 봉사를 할 수 있도록 지원해주고 있다. 이렇게 단기, 장기 프로그램으로 운영되는 International Cultural Youth Exchange 프로그램은 2023년 기준, 총 41개국에서 참여하고 운영되고 있으며 매년 약 2,000명의 청소년이 참여하고 있다. 한국 역시 매년 100명 정도가 해당 프로그램에 참여하고 있다.

International Cultural Youth Exchange 프로그램도 위의 프로그램과 마찬가지로 지속가능발전목표(SDGs)의 여러 측면을 지원하고 있음을 밝히고 있다. 프로그램 운영자들은 International Cultural Youth Exchange 프로그램의 교육, 환경, 인권, 소수자 권리, 지속 가능한 발전, 자원봉사 등의 분야에서 나타나는 전문성과 활동 영역이 SDGs의 글로벌 연대(Global Solidarity), 사회정의(Social Justice), 성평등(Gender Equality, SDG 5), 문화적 다양성(Cultural Diversity, SDG 10), 평화(Peace, SDG 16) 및 환경 지속가능성(Environmental Sustainability, SDG 13)과 직접적으로 관련되고 있음을 강조하고 있다.

국제기구 관계자 및 청소년 전문가들은 International Cultural Youth Exchange 프로그램이 청소년들에게 문화 간 학습, 국제 자원봉사 기회를 통해 평화롭고 정의로운 세계의 중요성을 알리고 교육하는 데 기여하고 있다고 평가하고 있는데 이견이 없다. 또한 프로그램 운영자들과 단기 및 장기 청소년 국제교류 프로그램을 운영하는 국가들은 프로그램에 참여한 청소년들이 전 세계 다양한 사회적, 교육적, 환경적 분야에서의 이슈들을 이해하는 데만 그치는 것이 아니라, 청소년 개개인이 각자 개인적, 전문적 역량 개발을 통해 지금보다 더 나은 정의와 평화가 유지되는, 지속 가능한 미래 세계에 기여하는 데 큰 역할을 할 것이라고 확신하고 있다.

4) 국내 청소년국제교류사업에 나타난 SDGs

(1) 여성가족부 청소년국제교류사업

국내에서 추진되는 청소년국제교류사업은 중앙부처의 경우 외교부, 교육부, 여성가족부에서 주로 추진되고 있고, 지자체와 민간에서도 추진되고 있다. 그 중 청소년 전반을 주요 대상으로 하고 있고, 가장 적극적이고 체계적으로 추진되는 청소년국제교류사업은 여성가족부 사업들이라고 볼 수 있다. 여성가족부에서 추진하는 청소년국제교류사업들은 청소년활동진흥법 제54조(국제청소년교류활동의 지원)에 근거하여 추진되는 법적 근거를 가진 활동들로, 아래의 <표 II-3>에 나타난 네 가지가 대표적이다. 우선 첫째로, 국가간 청소년 교류는 청소년의 글로벌 역량강화, 국가간 우의증진 및 협력기반을 조성한다는 목적하에 추진되는 사업으로 상대국 청소년과 교류활동을 하고, 각국의 청소년 관련기관, 시설 등을 방문하거나 홈스테이, 문화체험 등의 활동들을 한다. 둘째로, 해외자원봉사단의 경우는 청소년의 국제협력활동 참여를 통한 세계시민의식 함양과 글로벌 역량강화를 목적으로 하는 프로그램으로, 교육봉사, 노력봉사, 청소년교류, 문화체험 등의 프로그램을 진행하는데, 봉사를 주제로 한 국제협력활동이라고 보는 것이 타당하다. 셋째로 국제회의 및 행사 파견은 해외의 다양한 국제회의나 행사에 참석하여 토론 및 발언을 하고, 강연, 문화체험 등도 하는 활동인데, 미래세대의 청소년이 다양한 국제사회의 문제를 해결하기 위하여 의사결정에 참여할 수 있는 기회를 제공하는 국제교류활동이다. 이 사업의 목적은 다자간 교류활동에 참가함으로써 세계시민으로서의 참여의식을 제고하고 글로벌 역량을 강화하는 것이다. 마지막으로 글로벌 서밋은 원래 국제 청소년포럼이었는데, 2020년부터는 한-아세안 서밋으로 발전하였고, 2023년부터는 글로벌 서밋으로 확대되어, 전 세계 청소년들이 참여하는 활동으로 성장한 프로그램이다. 글로벌 서밋의 목적은 전 세계적인 국제 문제에 대한 참여활동 및 각국 청소년들과 인식공유를 통해서 세계시민의식 제고 및 글로벌 의식을 함양하는 것이다. 글로벌 서밋은 미래세대들이 네트워크를 구축하여 연대감을 강화하고 상호 간에 우호적인 이미지를 형성하는 것을 중요한 사업의 지향점으로 하고 있으며, 특히 전 지구적인 문제에 대한 참여활동과 의견교류를 통하여 환경문제에 기반한 글로벌 역량강화를 기대한다는 점에서 차별성이 있다. 프로그램의 내용으로는 기조강연, 국가별 사례발표, 분과토론, 전체총회, 정책

환류 등이 추진되는데, 프로그램 운영과정에서 참여자들의 보다 적극적 개입활동을 필요로 한다는 점에서 상호협력, 의사소통, 리더십 등이 중요하게 요구되는 활동들이라고 볼 수 있다.

표 II-3. 여성가족부 추진 청소년국제교류사업의 특성

사업명	국가 간 청소년 교류	해외자원 봉사단	국제회의 및 행사파견	글로벌 서밋(*)
목적	청소년의 글로벌 역량 강화, 국가 간 우의증진 및 협력기반 조성	청소년의 국제협력 활동 참여를 통한 세계시민의식 함양과 글로벌 역량 강화	다자간교류활동 참가를 통해 세계시민으로서 참여의식 제고 및 역량 강화	국제문제에 대한 참여활동 및 각국 청소년들과 인식공유를 통해 세계시민의식 제고 및 글로벌 의식 함양
프로그램의 지향과 특성	청소년 교류를 통한 국가 간 협력기반 조성 및 글로벌 리더로서 역량을 개발하기 위하여 진행	봉사를 주제로 한 국제협력활동에 참여함으로써 청소년의 자아실현과 글로벌 역량강화 및 세계시민의식 함양을 도모	미래세대의 일원으로 청소년이 다양한 국제사회의 문제를 해결하기 위해 의사결정에 참여할 수 있는 국제교류활동	미래세대의 네트워크 구축과 연대감 강화, 우호적 이미지 형성. 전지구적 문제에 대한 참여활동 및 의견교류를 통하여 환경문제에 기반한 글로벌 역량 강화
프로그램 내용	상대국 청소년과의 교류활동, 청소년 관련기관·시설 방문, 홈스테이, 문화체험 등	교육봉사, 노력봉사, 청소년교류, 문화체험 등	다양한 국제회의·행사 참석, 강연, 문화체험, 토론 및 발언문 낭독 등	기조강연, 국가별 사례발표, 분과 토론, 전체 총회, 정책 환류, 한국 문화 연수 프로그램 등
근거	청소년활동진흥법 제54조(국제청소년교류활동의 지원)			
대상	만 16세~만 24세 청소년	만 15세~만 20세 청소년	만 16세~만 24세 청소년	만 18세~만 24세 청소년
규모	300명 내외	약 140여명	33명 내외	10여 개국 200명
시기	4월~11월 (10일 내외)	7~8월 중 파견 (10일 내외)	연중(15일 내외)	7~8월 중/ 8박 9일 내외(초청)

* 포스트코로나시대 청소년국제교류활동 운영모델 개발연구(2022: 32)의 <표 III-1>과 여성가족부, 한국청소년활동진흥원(2022) 홍보자료의 내용을 종합하여 수정함.

그런데, 한국청소년활동진흥원에서 2022년 추진한 청소년국제교류의 사업별 주제들을 보면, 아래의 <표 III-4>와 <표 III-5>에 나타난 바와 같이 국가간교류, 해외자원봉사단 모두 지속가능발전목표(SDGs)를 주제로 한 활동들이 다수를 다루고 있다.

표 II-4. 2022년 국가간 청소년 교류 토론 주제

번호	교류국가	토의 주제
1	인도네시아	• 청년창업과 창조산업 • 불평등 포용 • 지속가능하고 살기 좋은 지구 • 미래의 직업
2	몽골	• 직업의 미래 • 우정
3	베트남	• 한국-베트남 수교 30주년과 양국 교류에서 청소년의 역할 • 디지털 혁신
4	말레이시아	• 포스트코로나와 청소년의 회복력 강화 • 디지털 리터러시와 디지털 시민성 • 미래의 직업 • 정신건강
5	싱가포르	• 코로나19와 같은 전 세계적 질병 유형 • 기후변화 • 전쟁과 같은 갈등상황 • 식량가격의 상승
6	캄보디아	• 우정 • 미래의 직업
7	브루나이	• 지속가능하고 살기 좋은 지구 • 디지털 혁신
8	사우디아라비아	• 디지털 혁신 • 포스트코로나와 청소년의 탄력적 회복
9	일본	• 고령화 사회 • 저출산 문제 • 디지털 사회

* 출처: 포스트코로나시대 청소년국제교류활동 운영모델 개발연구(양계민 외, 2022: 34-36)의 표 III-3 수정

7) 기존의 국제청소년포럼에서 시작하여 2020년부터는 한·아세안 서밋으로 발전하였고, 2023년부터는 아시아 지역을 넘어서 전 세계 청소년들이 참여하는 글로벌 서밋으로 확대됨.

표 II-5. 2022년 해외자원봉사단 활동의 주제

번호	기관	프로그램 주요 주제
1	국제교류문화진흥원	(주제) 한국과 말레이시아 청소년들에게 메타버스 활용교육을 제공함. • UN-SDGs 교육, 세계시민교육, 말레이시아 이해교육
2	동구청소년수련관	(주제) 청소년이 스스로 참여하는 기후환경 대응활동 • 세계시민교육, 자원봉사교육, 기후환경교육, 베트남 문화교육, 문화교류(K-pop, 드라마, 영화 등)
3	부산진구부전청소년센터	(주제) 온라인 교육을 활용한 문화탐구 및 캄보디아 청소년과의 교류 • 봉사활동의 이론교육, 세계시민교육, 캄보디아 이해교육, 태권도 교육, 아동극 제작 후 교육, 상대국의 전통춤과 전통무술 교류,
4	(사)비로자나청소년협회	(주제)기후위기에 대한 다양한 주제의 교육컨텐츠 제작 및 제공 • 상대국 문화이해교육, 봉사활동 소양교육, 세계시민교육 • 기후위기 관련 교육컨텐츠 제작, 제로웨이스트챌린지 설명 영상 제작
5	서울청소년문화교류센터	(주제)창작 동화를 제작하여 몽골의 학생들에게 제공 • 몽골에 대한 이해교육, 동화제작(스토리, 삽화) 및 동화책 전달
6	시립광진청소년센터	(주제) 캄보디아와 한국 청소년들에게 디지털 융합교육을 통하여 문화교류 콘텐츠 제공 • 한국에 대한 브이로그 동영상 제작, 코딩키트 제작 및 물품 전달
7	시립마포청소년센터	(주제) 환경교육자료 제작 및 • 세계시민교육, 자원봉사자 소양교육, 상대국 문화이해교육, 환경교육, 환경관련 체험물품, 각국의 기후위기 상황에 대한 설명과 실천방법 논의
8	시립서대문청소년센터	(주제) 몽골청소년과 상호이해 및 문화교류 • 세계시민교육, 상대국 문화이해교육, 상호문화소개, 재한몽골학교 학생과의 만남
9	시립성동청소년센터	(주제) 교육영상을 통한 몽골 내 환경개선 방안 • 지속가능발전목표 교육, 3D펜 전문교육, 봉사활동 기본소양교육, 한국, 몽골 문화교류(인형극, 국악과 전통악기, K-pop)
10	용인시청소년수련관	(주제) 목공을 통한 교류 • 세계시민교육, 라오스문화이해교육, DIY사물함 만들기 및 사물함 만들기 키트 제작
11	의정부시청소년수련관	(주제) 지구환경문제, 장애인에 대한 이해, 상호문화이해 • UN SDGs 교육, 라오스 문화이해교육, 장애인 인식개선교육, 국제 수어교육 영상 제작, 수어공연
12	창원YWCA	(주제) 보드게임으로 평화감수성 키우기 • 상대국 문화이해교육, 봉사활동 소양교육, 평화교육을 위한 보드게임 제작 및 전달
13	천안시청소년수련관	(주제) 보드게임 개발과 한국주제 5종 교육영상 제작, 칼림바 악기 제작 • 세계시민교육, 상호문화교류, 봉사활동 소양교육, 보드게임 교육,
14	천안시태조산청소년수련관	(주제) 탄소중립교육 콘텐츠 영상제작 • 세계시민교육, 상대국 문화이해교육, 전문가 교육(분리배출), 분리배출 영상 및 워크북, 분리수거 도안, 분리수거통 제작 및 환경교육, 분리배출 및 자원순환 캠페인
15	태백시청소년수련관	(주제)기후변화 대비 키트 만들기 교육영상제작 및 전달 • 세계시민교육, 봉사활동 소양교육, 캄보디아 이해교육, 기후변화 교육, 기후변화 대응 DIY키트 교육영상 제작 및 키트 배송
16	한국청소년동아리연맹	(주제) 베트남, 한국간 상호문화교류 • 한국간 상호문화이해교육, 전통한지 만들기, 스크래치 페이퍼 컵 만들기

* 출처: 포스트코로나시대 청소년국제교류활동 운영모델 개발연구(양계민 외, 2022: 44-46)의 표 III-10 수정

한-아세안 서밋(summit)의 경우는 좀 더 주제가 명확한데, 2022년의 대주제가 탄소중립과 한-아세안 청소년, 소주제는 탄소중립 실천과 청소년의 역할, 환경정의 실현과 평등한 환경권, 친환경과 녹색기술의 미래, 환경변화와 인류의 건강, SDGs의 성취와 청소년의 정의 등 본격적으로 지속가능발전목표(SDGs)의 주제를 다루고 있다(양계민 외, 2022: 47). 한-아세안 서밋의 경우는 여러 국가의 청소년들이 주제별로 권고문을 작성하여 국가별로 정부부처에 제출을 하는 활동으로, 청소년들의 주도성과 적극성이 매우 강조되는 프로그램이다.

이렇듯, 청소년국제교류사업은 사업의 종류와 상관없이 이미 여러 국가의 청소년들이 지속가능발전목표(SDGs)의 다양한 주제들을 다루고 있으며, 한국의 청소년들이 전 지구적인 의제를 인식하고 이와 관련된 구체적이고 적극적 행동을 하여 성과를 내는 글로벌 K-청소년으로 성장하기 위해서는 국내 청소년국제교류사업의 성과목표에 전 지구적 문제에 대한 인식과 세계시민으로서의 행동, 글로벌 역량 등을 포함할 필요가 있다.

(2) 민간의 청소년국제교류프로그램 사례

① 굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류프로그램

①-1. 내용

국내 청소년국제교류프로그램 중 전(全)지구적 의제를 반영한 청소년국제교류 프로그램 중 대표적 사례는 ‘굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류프로그램’이다. ‘굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류프로그램’은 당초부터 ‘지속가능발전목표(SDGs, Sustainable Development Goals)’를 기반으로 지구촌 공동의 문제를 인식하고 전 세계 청소년들이 온라인교류활동을 통하여 함께 실천방법을 모색하는 것을 지향하는 프로그램이다(양계민 외, 2022: 15). 프로그램의 명칭에서 나타나듯이 세계시민교육이 목적이고 수단이 청소년국제교류임을 명확히 하고 있다. 따라서 프로그램의 목적과 방향, 내용도 SDGs의 주요 내용에 초점을 두어서 추진되고 있다. 조금 더 구체적으로 설명하면, 굿네이버스 세계시민교육은 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역에 따라 각각 목표를 구성하고 있는데, 첫 번째 인지

적 영역에서는 참여자가 자신이 살고 있는 지역과 세계적 문제가 상호의존성을 지닌다는 점, 상호 연결되어 있다는 점에 대한 지식과 이해를 목표로 하고 있다. 두 번째로 사회·정서적 영역에서는 인권에 기반하여 차이와 다양성을 존중하고 인류에 소속감을 느끼며, 공감과 연대의 태도를 함양하는 것으로 목적으로 하고 있으며, 마지막 행동적 영역에서는 참여자가 더 평화롭고 지속가능한 세상을 만들고자 하는 실천 활동에 참여함을 목표로 하고 있다(양계민 외, 2022: 15). 이 프로그램의 경우 앞서도 언급한 바와 같이 목표하는 바가 뚜렷하기 때문에 프로그램의 내용도 SDGs에 대한 이해, 교류상대국에 대한 이해, 세계의 연결성 및 공존과 협력의 필요성, 기후위기에 대한 이해, 기후위기에 대응하는 실천방안 등 매우 구체적인 내용에 초점을 맞추어서 프로그램을 구성 및 운영하고 있다.

①-2. 운영방식

굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류프로그램은 온라인을 통한 프로그램을 기반으로 국내청소년들은 오프라인으로 활동하고, 다른 나라 청소년들과의 교류활동은 온라인으로 활동하는 프로그램이다. 외국의 경우 청소년국제교류의 경험이 상대적으로 적을 것으로 예상되는 저개발국가 청소년들의 참여를 유도하고 있고, 국내참가자의 경우 외국어능력과 상관없이 누구나 참여할 수 있도록 하기 위하여 퍼실리테이터를 배치하여 운영하고 있다. 따라서 기존의 청소년국제교류프로그램이 성적우수자나 영어능력 우수자 등이 주로 선발되어 참여하게 되는 문제를 해결하고, 성적이나 외국어능력과 상관없이 청소년국제교류활동을 경험하고 싶은 청소년들은 누구나 참여할 수 있도록 구성을 하고 있다는 점이 장점이자 특징이라고 할 수 있다. 또한 각 국가별로 오프라인을 통하여 기후위기 등에 대한 주제교육을 하고, 온라인으로 실천 및 활동사례를 공유하는 블렌디드 방식을 취하고 있어 청소년들 간의 국제적 활동을 효과적으로 추진할 수 있다는 장점을 지닌다

①-3. 성과측정

굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류프로그램의 경우 앞서도 언급한 바

와 같이 프로그램의 목표와 내용이 명확한 지향점을 가지고 있기 때문에, 그에 따른 효과성 측정 문항 역시 프로그램의 목표 및 내용과 밀접한 관련성을 지니는 문항들로 구성되어 있다. 굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류프로그램의 효과성 및 만족도 문항을 살펴보면, 효과성과 관련한 7가지 영역과 프로그램 만족도 측정으로 구성되어 있는데, 효과성 관련 7가지 영역은 i) SDGs와 기후위기에 대한 지식 및 행동, ii) 국가간 이해도, iii) 다양성 가치 존중, iv) 공존 및 공동체 의식, v) 세계의 연결성에 대한 이해, vi) 세계시민행동의지, vii) 개인역량증진도 등이고, 프로그램 만족도로는 전반적 만족도와 진행자 만족도, 프로그램 추천의사, 재참여의사 등에 대한 질문으로 구성되어 있다.

② 금천구 ESD 창의인재학교⁸⁾

②-1. 내용

금천구 EDS 창의인재학교는 유네스코 지속가능발전교육 공식프로젝트로 인증된 프로그램으로, 공정무역, 생물다양성과 기후변화, 문화다양성과 도시공동체 등 지속가능발전교육과 관련된 이론강의와 함께 이를 토대로 방학을 이용한 국제지원활동을 추진한 사업이다. 학기 중에는 이론교육을 실시하고, 방학 중에는 사막화 피해지역을 방문하여 잡초제거, 양동이로 물주기 등 지구를 위한 국제교류활동을 실시하는 방식으로 추진되었는데, 이 활동의 경우 청소년국제교류가 핵심이라기 보다는 전체 프로그램 중 하나의 구성요소로 포함되었다. 그러나 지속가능발전목표(SDGs)를 보다 심도 깊게 다룬 후 국제교류활동을 한다는 점에서 효과성을 도출하기에 매우 적합한 프로그램으로 보인다.

②-2. 운영방식

이 프로그램은 1년을 단위로 시행되는 프로그램으로 1학기에 9주간 환경관련 강의와 토론 등으로 구성된 활동이 진행되는데, 내용은 주로 기후변화와 에너지 자원을 다루고 있다. 1학기 간의 강의 및 토론 프로그램이 종료된 후, 여름방학

8) 이 내용은 「SDGs 시대 청소년역량증진을 위한 환경교육활동개발 및 활용방안(황세영 외, 2017: 69)」에 제시된 사례를 요약 정리함. 이 프로그램은 총 3년간 추진되었고, 현재는 종료됨.

동안 몽골의 사막화가 진행되는 지역을 방문하여 조림활동과 문화교류 봉사활동을 하였는데, 이 자원봉사활동의 준비단계에서부터 진행까지 청소년들이 직접 주도적으로 참여함으로써 인지적 차원에서 다루었던 지속가능발전(SDGs)목표를 체험을 통하여 스스로 느끼고 생각해볼 수 있는 기회를 제공하게 된다. 이어서 2학기에는 지속가능발전(SDGs) 중 문화다양성, 시장경제와 사회적 경제, 마을공동체 형성, 인권과 평등 등 다양한 주제를 스스로 선정하여 이와 관련된 탐구활동을 하고, 마지막에 최종 발표회를 통하여 1년간의 활동을 팀별로 활동하고, 원하는 경우 다음 해 프로그램의 멘토로 활동하는 것으로 프로그램이 종료된다. 이 프로그램의 경우 앞서도 언급한 바와 같이 1년이라는 장기간 강의, 토론, 해외자원봉사, 탐구활동, 차년도 프로그램 멘토링 등 다양하고 체계적인 구성을 통하여 지속가능발전목표관련 주제에 대하여 매우 심도 깊은 교육이 가능하다는 장점을 지닌다(황세영 외, 2017: 76).

4. 청소년국제교류사업의 성과측정

1) 국내 청소년국제교류사업 성과측정 요인

청소년국제교류사업의 효과성 및 만족도를 포함한 성과측정 체계를 도출하는 것이다. 이와 관련하여 기존의 측정 내용들을 살펴보면, 주로 타문화에 대한 이해 및 국가간 이해도 증진, 글로벌 역량 증진, 세계시민의식, 다문화수용성, 다양성에 대한 인식, 개인역량증진도 등을 측정하고 있는데, 연구마다 거의 유사한 변인들을 효과성 측정 변인들을 사용하고 있다. 그런데, 청소년국제교류사업의 성과 및 효과성 측정요소를 시기별로 보면, 연구 초기에는 청소년국제교류활동을 외국어 능력 향상이나 진로, 즉, 국제기구 진출 등 개인적 측면의 성과를 개발할 수 있는 활동으로 생각했던 경향이 있었다면, 점차 세계시민의식이나 다양성 존중, 지속가능발전을 위한 주제, 세계의 연결성 등을 강조하는 방향으로 가는 경향이 있는 것으로 보인다. 그 대표적인 예가 앞에서 언급한 굿네이버스 청소년국제교류프로그램이다. 굿네이버스 청소년국제교류프로그램 효과성 분석 및 발전방안 연구(양계민 외, 2022)에서는 SDGs 및 기후위기에 대한 이해 및 세계시민으로서의 행동의지, 세계의 연결성, 공존 및 가치 존중 등을 주로 다루고 있다. 그러나, 대부분의 연구들

은 유사한 요인들을 사용하고 있었고, 같은 요인이어도 문항들은 서로 다른 것들을 사용하는 경우가 대다수였다. <표 II-6>에 제시된 선행연구에 활용된 각 문항들은 부록에 제시되어 있다.

표 II-6. 청소년국제교류사업의 성과측정 요인 관련 주요 선행연구 분석 요약표

제목	저자(연도)	연구목적	성과 및 효과성 측정 요소
청소년의 국제교류 활동 참여효과에 대한 인식 연구	박숙경 외 3명 (2007)	• 참여자 관점에서 정부 주도 청소년국제교류사업의 효과를 규명하고 발전방향을 모색	• 국제교류활동 경험 • 인생관 형성과 성찰, 인적 네트워크 형성, 외국어 능력 향상, 타문화에 대한 이해, 진로에 대한 인식 등
세계시민의식 구성요인 탐색 및 관련변인 분석	지은림, 선광식 (2007)	• 세계시민의식의 구성요인을 파악해보고, 이에 기반하여 학생들의 의식 수준을 분석해보려는 것을 목적으로 함	• 시민의식 • 국가정체 의식 • 다국적 의식 • 지구공동체 의식
한·중 청소년 특별교류의 성과와 향후 발전방안 연구	윤철경 외 3명 (2012)	• 한국과 중국 청소년의 특별교류 성과를 측정하기 위한 조사도구 개발 및 성과측정을 통해 발전방안 모색	• 상대국 인지 및 태도 • 한·중 국가관계 및 협력 • 글로벌 역량 • 한·중 청소년 특별교류에 대한 생각 • 교류국가의 문화자원에 대한 지식
청소년국제활동 효과성 및 만족도 연구	양계민 (2013)	• 청소년 글로벌역량과 다문화감수성 증진의 측면에서 청소년국제교류활동의 효과성을 검증하고 만족도를 분석함으로써 보다 발전적이고 효과적인 청소년국제교류활동을 위한 기초자료로 활용	• 효과성 - 국가간 이해증진도, 글로벌역량증진도(가치관, 글로벌마인드, 개인역량), 세계시민의식, 다문화수용성(문화개방성, 거부·회피정서, 세계시민행동) • 만족도 - 전반적 만족도, 사전프로그램 및 현지프로그램, 현지 숙박시설 및 음식과 교통수단, 현지 통역안내서비스, 교류기간, 인솔자
동북아시아 평화공동체 형성을 위한 청소년국제교류 발전 방안	김기현 외 4명 (2015)	• 동북아 평화공동체 구축이라는 관점에서 우리나라 청소년국제교류활동의 실태를 살펴보고 향후 발전 방안을 모색	• 국제교류 효과성 - 글로벌 역량, 세계시민의식, 다문화수용성, 자아존중감 • 동북아 평화공동체 - 동북아 국가 호감도 및 현안 인식, 동북아 지역 청소년국제교류
세계시민교육의 측정지표개발 및 국제적확산 지원 방안탐색	조지민 외 4명 (2016)	• UNESCO의 '교육 2030'에서 공동 지표로 채택하고 있는 세계시민교육(Global Citizenship Education)에 대한 측정 가능한 지표를 개발하고, 세계시민교육 측정 지표의 국제적 확산 방안을 모색	• 인지영역: 지역, 국가, 세계의 체계와 구조, 지역, 국가, 세계 차원에서 공동체간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이유, 암묵적 가정과 권력의 역학관계 • 사회정서적 영역: 다양한 차원의 정체성, 사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식, 차이와 다양

제목	저자(연도)	연구목적	성과 및 효과성 측정 요소
			성의 존중 • 행동적 영역: 개인적·집단적으로 취할 수 있는 실천, 윤리적으로 책임감 있는 행, 참여하고 실천하기
세계 시민의식 함양을 위한 청소년활동 활성화 방안	황세영 외 3명 (2017)	• 기존 국제교류 활동 위주의 청소년활동에서 확장된 개념으로서 글로벌 청소년 활동의 관점에 입각하여 청소년 세계시민의식 함양을 목표로 하는 청소년 활동 활성화 방안을 제안	• 세계시민의식에 대한 한국청소년들의 인식, 가치관, 태도 • 글로벌 인식 및 관심, 다문화 및 다양성 존중
굿네이버스 청소년국제교류 프로그램 효과성 분석 및 발전방안 공동 연구	양계민 외 3명 (2022)	• 굿네이버스 세계시민교육 청소년국제교류 프로그램의 효과성 검증 척도 개발 및 효과성과 만족도를 분석 후 프로그램의 발전방안을 모색함	• SDGs 및 기후위기에 대한 지식 및 행동 • 국가 간 이해도 • 다양성 가치 존중 • 공존 및 공동체 의식 • 세계의 연결성에 대한 이해 • 세계시민 행동의지 • 개인 역량 증진도 • 프로그램 만족도
2022세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구	박환보 외 5명 (2022)	• 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책의 이행과정과 학습자의 성취를 체계적으로 모니터링하기 위한 방안 모색	• 세계시민성: 상호연결, 국제이해와 협력, 세계시민 • 성평등: 성평등, 성인지, 성차별 • 평화: 평화, 비폭력, 분쟁 • 인권: 인권, 권리, 존엄성, 민주주의 • 문화다양성: 문화다양성, 다문화감수성, 문화이해 및 존중 • 지속가능발전: 환경, 생태, 기후변화 • 미디어리터러시: 미디어 정보의 비판적 이해, 미디어 리터러시
PISA 글로벌 역량	OECD (2018)	• PISA는 OECD가 주관하는 국제수준의 학생평가 프로그램으로, 의무교육이 종료되는 만 15세 학생을 대상으로 3년 주기로 읽기, 수학, 과학 역량을 측정하여 조사참여국의 교육정책 수립 및 국제비교연구의 기초 자료로 활용함. • 2018년에는 특별히 글로벌 역량을 평가로 추가 실시함.	• 지식: 글로벌 이슈에 대한 지식, 글로벌 이슈에 대한 인식 • 기술: 상호문화적 의사소통, 적응능력, 조망수용 • 태도 및 정서: 세계시민교육에 대한 관심, 흥미, 타문화권 사람들의 다양성에 대한 존중, 세계 시민의식과 공존의지

2) 해외 주요 청소년국제교류 프로그램 및 성과측정요인

(1) 미국의 AFS(American Field Service)⁹⁾

미국의 AFS는 1914년 설립된 세계 최대의 청소년국제교류 프로그램 단체로서 미국에 본부를 둔 국제 청소년 교류 비영리 단체이다. 전 세계 165개국에 지부를 두고 있으며 매년 6만여 명의 청소년들이 AFS 프로그램을 통해 국제교류를 경험하고 있다. AFS는 교환학생 프로그램, 단기 교류 프로그램, 자원봉사 프로그램 등 다양한 프로그램을 운영하고 있는데 다양한 국가의 청소년들을 매칭하여 일주일에서 한 달 정도를 진행하는 단기 교류 프로그램으로, 우리나라의 청소년국제교류사업과 가장 유사한 프로그램이다. AFS의 청소년 단기 국제교류 프로그램은 보통 여름방학 또는 겨울 방학 중에 진행되며 문화교류, 언어 학습, 지속가능한 발전, 지역사회 참여 등 다양한 목적과 주제를 다루고 있다. AFS는 다양한 국가에서 청소년 단기 국제교류를 통해 참가 청소년들이 문화적 이해, 세계 평화, 언어 학습, 리더십 등을 증진할 수 있도록 하고 있다. 실제 AFS 단기 국제교류 프로그램의 성과측정 결과에 따르면 프로그램에 참여한 청소년들은 다문화 이해 증진, 국제적 감각 함양, 자기계발 및 성장을 통해 세계시민으로서의 성장에 도움을 받는 것으로 확인되고 있다.

(2) 영국의 British Council¹⁰⁾

영국의 British Council은 1934년 설립된 영국 정부가 지원하는 문화교류 단체로서, 전 세계 100여 개국에 지부를 통해 다양한 청소년국제교류 프로그램을 운영하고 있다. British Council은 미국의 AFS와 마찬가지로 일주일에서 한 달 정도 운영되는 청소년 단기교류 프로그램이라는 점에서 한국의 청소년국제교류사업과 매우 유사하다. 약간 차이점이 있다면 British Council의 단기교류 프로그램은 미국의 AFS와 달리 청소년들이 영국의 문화와 언어를 배우고, 영국의 청소년들과 교류할 수 있는 기회를 제공하는 목적을 가지고 운영된다는 점이다. British

9) AFS Intercultural Programs. (2023). High School Study Abroad Programs. Retrieved from <https://afs.org/study-abroad>(2023.11.17일 인출)

10) British Council. (2023). Arrange a school visit or exchange. Retrieved from <https://www.britishcouncil.org/school-resources/partner/visit-exchange>(2023.11.17일 인출)

Council의 청소년 단기 국제교류 프로그램은 크게 3가지로 나눌 수 있다. 첫째는 청소년들이 영국에서 2~4주 동안 홈스테이를 하면서 영국 문화를 체험하는 내용이고, 둘째는 청소년들이 영국에서 2~4주 동안 영어를 배우고, 영국 문화를 체험하는 영어 연수 프로그램이며, 셋째는 청소년들이 영국에서 봉사활동을 하면서 영국 문화를 체험하고, 지역사회에 기여하는 청소년 봉사 프로그램이다.

British Council이 주최하는 청소년 단기 국제교류 프로그램은 다양한 국가의 청소년들 간의 문화교류와 협력을 촉진하며, 학생들에게 국제 이해력과 리더십 능력을 향상시키는 기회를 제공해 주고 있다. 참가자 청소년들은 문화교류 및 체험을 통해 다양성에 대한 인식을 높이고, 영어를 사용하고 의사소통하는 환경을 제공하여 언어 능력을 향상시킬 수 있게 된다. 또한 참가자들은 지역사회에서의 프로젝트나 봉사활동을 통해 지속 가능한 발전 및 사회 참여에 대한 인식을 높이고, 사회에 기여할 수 있는 능력을 개발하게 된다. 실제 British Council 청소년 단기 국제교류 프로그램의 효과성을 측정한 결과에 따르면 이 프로그램은 참가자들에게 다양한 문화적 경험과 지식을 제공하면서 동시에 언어 능력과 창의성을 향상시키는 기회를 제공하고, 참가자들이 국제적인 시각을 개발하고 글로벌 시민으로 성장하는 데 기여하는 효과가 있는 것으로 나타났다.

(3) 일본의 JENESYS(Japan-East Asia Network of Exchange for Students and Youths)¹¹⁾

청소년 단기 국제교류프로그램 중 아시아권에서 가장 활발하게 운영되는 프로그램으로는 일본의 JENESYS 프로그램이 있다. JENESYS는 2007년부터 시작된 일본 정부가 주최하는 청소년 단기 국제교류 프로그램으로, 동아시아 지역의 청소년과 학생들 간의 교류를 촉진하는 것이 목적이다. 이 프로그램은 다양한 주제를 다루며, 문화 체험, 언어 학습, 지속 가능한 개발 등에 중점을 두는 교육을 통해서, 청소년 참가자들에게 문화교류, 상호이해 증진, 인적 네트워크 형성 등의 기회를 제공해 주고 있다.

11) The Japan Foundation. (2023). Japan-East Asia Network of Exchange for Students and Youths (JENESYS) Programme. Retrieved from <https://www.jpf.go.jp/e/project/culture/archive/jenesys/index.html> (2023.11.17일 인출)

실제 JENESYS의 효과성을 분석한 결과를 보면, 참가한 청소년들은 해당 국가에서의 다양한 활동과 현지 사회와의 교류를 통해 국제 이해력이 증진되었고, 동아시아 지역 간의 교류에 대한 인식뿐만 아니라 글로벌 시민으로서의 인식이 높아진 것으로 나타났다. 또한 문화, 예술, 과학, 기술 분야 및 참여 국가의 전통 및 역사에 대한 풍부한 교육적 경험을 하게 된 점도 성과지표로 나타나 있었다.

(4) 각 프로그램의 성과측정요인

지금까지 요약한 해외의 대표 청소년 단기 국제교류 프로그램인 미국의 AFS, 영국의 British Council, 일본의 JENESYS의 성과측정요인은 문장의 어휘만 약간 차이가 있을 뿐 설문영역과 문항은 거의 유사하였다. 세 프로그램 모두 설문조사 문항이 개인 정보, 프로그램 참여 효과, 프로그램 참여 후의 변화, 프로그램 참여 전후의 비교, 프로그램 참여 전의 준비, 프로그램 참여 중의 경험, 프로그램 참여 후의 생각, 추천 사항의 영역으로 구성되었다. 세 프로그램의 설문조사 문항은 거의 유사하였고, 그 내용은 다음의 <표 II-7>과 같다.

표 II-7. 청소년 단기 국제교류프로그램(미국, 영국, 일본)의 효과성 측정 내용

측정 영역	측정 내용
프로그램 참여효과	1. 프로그램에 참여하면서 가장 좋았던 점은 무엇입니까? ① 현지 친구들과 교류할 수 있었던 점 ② 새로운 문화를 경험할 수 있었던 점 ③ 다른 나라에 대한 이해가 깊어진 점 2. 프로그램에 참여하면서 가장 어려웠던 점은 무엇입니까? ① 언어 장벽 ② 문화 차이 ③ 현지 생활 적응 3. 프로그램에 참여하면서 가장 배운 점은 무엇입니까? ① 외국어 ② 문화 ③ 자립 ④ 프로그램에 참여하면서 얻은 것이 무엇입니까? ① 추억 ② 친구 ③ 경험
프로그램 참여 후의 변화	1. 프로그램 참여 후 다른 나라에 대한 관심이 어떻게 달라졌습니까? ① 더 관심이 생겼다 ② 관심이 줄었다. 2. 프로그램 참여 후 세계 시민으로서의 감각이 어떻게 달라졌습니까? ① 더 강해졌다 ② 약해졌다. 3. 프로그램 참여 후 자기계발 및 성장에 도움이 되었습니까? ① 매우 도움이 되었다 ② 도움이 되었다 ③ 도움이 되지 않았다.

측정 영역	측정 내용
프로그램 참여 전후의 비교	1. 프로그램 참여 전과 후로 다문화 이해에 대한 인식이 어떻게 달라졌습니까? ① 더 깊어졌다 ② 알아졌다. 2. 프로그램 참여 전과 후로 국제적 감각이 어떻게 달라졌습니까? ① 더 강해졌다. ② 약해졌다. 3. 프로그램 참여 전과 후로 자기계발 및 성장에 대한 의지가 어떻게 달라졌습니까? ① 더 강해졌다. ② 약해졌다.
프로그램 참여 전의 준비	1. 프로그램에 참여하기 전에 어떤 준비를 했습니까? ① 언어 공부 ② 문화 공부 ③ 현지 생활 준비 2. 프로그램에 참여하기 위해 가장 어려웠던 점은 무엇입니까? ① 언어 ② 문화 ③ 비용
프로그램 참여 중의 경험	1. 프로그램 참여 중 가장 인상 깊었던 점은 무엇입니까? ① 현지 친구들과의 교류 ② 새로운 문화 체험 ③ 현지 생활 적응 2. 프로그램 참여 중 가장 어려웠던 점은 무엇입니까? ① 언어 장벽 ② 문화 차이 ③ 현지 생활 적응 ④ 프로그램 참여 후의 생각 3. 프로그램 참여 후 어떤 점이 가장 좋았습니까? ① 새로운 경험 ② 새로운 친구 ③ 자기 성장 4. 프로그램 참여 후 어떤 점이 아쉬웠습니까? ① 시간이 더 길었으면 좋았을 것 같다. ② 언어 공부를 더 열심히 했으면 좋았을 것 같다.
개방형(서술형) 문항	1. 프로그램 참여 중 가장 인상 깊었던 점은 무엇입니까? 2. 프로그램 참여 후 어떤 점이 가장 좋았습니까? 3. 프로그램 참여 후 어떤 점이 아쉬웠습니까? 4. 참여한 청소년 단기 프로그램에 대한 개선점이나 추천 방안을 적어주세요.

미국의 AFS, 영국의 British Council, 일본의 JENESYS의 성과측정요인과 설문문항의 차이는 거의 없었지만 미세한 차이가 하나 있었는데, 미국의 AFS는 전 세계 문화교류가 목적이기 때문에 다문화 이해 및 수용성에 대한 설문문항이 강조되는 반면, 영국의 British Council, 일본의 JENESYS는 다문화 이해 및 수용성에 대한 문항 대신 해당 국가인 영국과 일본의 문화에 대한 이해 및 수용성에 대한 설문문항이 강조되었다는 점이다. 이는 프로그램의 목표에 따른 차이로 보인다.

그런데, 국내의 측정요인들의 경우 척도를 활용하여 태도나 역량 측면에서의 변화도를 사전, 사후로 측정하여 비교하는 것과 달리, 위의 세 가지 청소년 단기 국제교류프로그램(미국, 영국, 일본)의 경우 사후적으로 청소년들이 주관적으로 경험하는 변화도를 측정하고 있다는 점에서 차이가 있다.

3) 한국청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 효과성, 만족도 측정 요인

청소년국제교류사업의 효과성, 만족도를 측정하는 연구 중 현재 한국청소년활동진흥원에서 활용하고 있는 문항은 앞에서 제시했던 양계민(2013), 황세영 외(2017) 등의 문항들을 수정 및 보완한 내용들로, 조사내용은 아래의 <표 II-8>과 같다. 기본적인 응답자 배경특성과 함께 국제교류사업의 효과성으로 국가간 이해증진도, 글로벌역량증진도, 세계시민의식, 다문화수용성을 측정하는데, 글로벌역량증진도는 가치관과 개인역량을, 다문화수용성은 문화개방성, 거부회피정서, 세계시민행동의지의 세 가지 영역으로 세분화하여 측정하고 있다. 이와 더불어 국제교류사업의 만족도는 전반적인 만족도와 함께 사전워크숍 및 교류프로그램의 내용, 진행과정 및 일정에 대한 만족도를 파악하고, 통역에 대한 만족도, 국제교류사업의 가장 좋았던 점, 가장 불만스러웠던 점, 개선점 등을 조사하고 있다.

표 II-8. 한국청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 조사내용

영역	변인	
응답자 특성	■ 성 ■ 연령 ■ 거주지 규모 ■ 참여자격	■ 과거 국제교류 참여경험 ■ 참가유형 ■ 지원동기 ■ 영어사용능력
국제교류사업 효과성	■ 국가간 이해 증진도 ■ 세계시민의식 ■ 다문화수용성: 문화개방성, 거부·회피정서, 세계시민행동의지	■ 글로벌역량증진도: 가치관, 개인역량
국제교류사업 만족도	■ 전반적인 만족도 ■ 통역안내 서비스	■ 사전워크숍의 내용, 진행과정 및 일정 ■ 교류프로그램의 내용, 진행과정 및 일정
국제교류사업 평가 및 개선사항	■ 가장 좋았던 점 ■ 개선점	■ 가장 불만스러웠던 점

좀 더 구체적으로 살펴보면, 양계민(2013)의 연구에 기반한 문항들이 지금까지 활용되고 있는데, 국가간이해증진도, 글로벌역량증진도(가치관, 글로벌마인드, 개인역량), 세계시민의식, 다문화수용성(문화개방성, 거부·회피정서, 세계시민행동) 등이 주요 측정 요인이다. 이러한 요인들은 청소년국제교류사업의 효과성을 측정하는

데 있어 적절하지 않은 것은 아니나 다음과 같은 몇 가지 한계를 지닌다.

첫째, 기존의 문항들은 10년 전에 구성된 문항들로 현재의 상황과 맞지 않은 문항들도 있고, 요인이 다소 모호하여 청소년국제교류사업이 지향해야 할 방향성이 무엇인지를 명확히 제시하지 못하는 측면도 있다. 예를 들면, 글로벌 역량 증진도의 ‘가치관’ 과 ‘개인역량’이라는 요인은 범위가 지나치게 넓어서 청소년국제교류사업이 어떤 가치관을 지향하는지, 어떤 개인적 역량을 키우고자 하는 것인지 방향성을 파악하기 어렵다. 또한 세계시민의식의 경우도 최근 세계시민의식이라고 개념화하고 있는 내용과는 다소 다른 내용들로, 세계시민의식이라기보다는 국제적인 사항이나 정보에 대한 관심과 관련된 내용으로 보인다.

둘째, 다문화수용성의 경우, 국민다문화수용성 척도의 일부를 활용한 것으로, 이 역시 지나치게 오래전의 사회적 인식을 다문화수용성으로 답아낸 것이기 때문에, 현재 상태의 변화된 사회적 인식을 측정하기에는 다소 맞지 않는다. 특히 거부회피 정서의 경우는 한국의 다문화현상이 시작된 매우 초기의 현상으로, 현재는 이러한 문항으로 다문화수용성을 변별해내기 어려운 상황이다. 더 나아가 국제교류활동을 통하여 국내의 다문화수용성까지 인식이 확장되는 것을 성과로 고려할 것인가의 문제를 생각해 볼 필요가 있다. 청소년들이 국제교류활동을 통하여 국내의 다문화집단에 대한 수용적 태도를 가질 수 있다면 바람직한 일이지만 다소간 다른 차원이기도 하고, 단기간의 청소년국제교류활동의 결과 국내 소수집단에 대한 태도까지 변화시키기는 어렵기 때문이다.

셋째, 변화된 세계의 청소년국제교류활동의 방향성과 목적에 부합하는 방향으로 추진되었는지에 대한 성과를 측정하기 어렵다는 점이다. 예를 들면, 최근 여성가족부 청소년국제교류사업이 지속가능발전목표(SDGs)와 관련한 여러 주제들을 다루고 있지만, 이와 관련하여 인식이나 태도 면에서 효과성이 있는지를 파악할 수 있는 문항은 포함되어 있지 않다는 점이다.

넷째, 현재 사용하고 있는 청소년국제교류 효과성 조사내용의 또 다른 한계는 모든 사업에 대하여 동일한 내용을 측정하고 있다는 점이다. 모든 사업이 동일한 목표를 지니고 있는 것이라면 동일한 문항을 활용하는 것이 문제 될 것이 없으나, 청소년국제교류사업은 국가간 교류, 해외자원봉사, 국제회의나 글로벌 서밋 등 그 특성에 따라 지향하는 바가 다르고, 활동의 결과로 얻어지는 성과와 개발되는

역량은 다를 수 있다. 따라서 현재 상태에서는 청소년국제교류사업의 전반적인 목적 달성 여부를 파악하는 데는 문제가 없으나 각 프로그램별 특성을 드러내는 데는 한계가 있다.

따라서 향후 청소년국제교류 활동의 성과를 파악하기 위해서는 글로벌 K-청소년으로서의 국제교류활동의 성과를 측정할 수 있고, 각 사업별 차별성을 좀 더 강조하여 드러낼 수 있는 방향의 성과지표를 개발하고 그에 따라 사업별로 차별화 될 수 있는 방안을 모색하는 것이 필요하다.

표 II-9. 한국청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 효과성 조사내용

영역	세부영역	조사내용	조사시기
글로벌 역량 증진도 (13문항)	국가간 이해증진도 (6문항)	- 교류 국가의 전통문화와 관습에 대해 알고 있다. - 교류 국가의 주요 산업 및 사회구조를 알고 있다. - 교류 국가 국민들의 민족성과 생활양식에 대해 알고 있다. - 교류 국가의 정치, 역사, 외교관계를 알고 있다. - 교류 국가의 가장 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다. - 교류 국가의 언어를 알고 있다.	사전/ 사후
	가치관 (5문항)	- 세계시민의 일원으로서 시민의식이 확립되어 있다. - 다른 사람처럼 가치있는 사람이라고 생각한다. - 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다. - 나는 외국을 방문하기 전에 그 나라의 예절이나 문화를 적극적으로 알아보는 것이 중요하다고 생각한다. - 여러 나라가 협력하여 경제적으로 어려운 상황에 처한 나라의 사람들을 도와주는 것이 중요하다고 생각한다.	사전/ 사후
	개인 역량 (8문항)	- 창의력과 도전정신이 높아졌다. - 판단력 및 문제해결능력과 같은 리더십을 갖게 되었다. - 외국어 사용능력 향상 및 외국어 표현에 대한 관심과 자신감이 높아졌다. - 국내 국제교류 참가자간의 네트워크 형성 및 관리능력이 향상되었다. - 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과의 협동심이 높아졌다. - 각종 토론 및 회의참가를 통해 발표능력이 향상되었다. - 국제행사 진행방식과 국제교류 에티켓에 대해 알게 되었다. - 앞으로 계속 친하게 지내고 싶은 친구를 만났다.	사후
세계시민의식 (5문항)		- 외국에 관해 공부하는 것은 재미있다. - 나는 UN과 같은 국제기구에서 일해보고 싶다. - 나는 우리나라와 교류하고 있는 나라들에 대해 좀 더 자세히 알고 싶다. - 세계의 정치경제사회문화에 대해 관심이 많은 편이다. - 나는 TV나 신문에서 국제관계를 다루는 기사에 관심이 많다.	사전/ 사후

영역	세부영역	조사내용	조사시기
다문화 수용성 (11문항)	문화 개방성 (4문항)	• 우리나라는 다양한 인종, 종교, 문화가 많이 들어올수록 좋다. • 피부색이 다르고 문화가 다르더라도 앞으로 더 많은 외국인이 들어와 사는 것이 좋다. • 우리 동네에 피부색이나 문화가 다른 외국인이 많이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다. • 우리나라에 다문화가정(국제결혼가정)이 더 늘어나도 괜찮다.	사전/ 사후
	거부 회피 정서 (3문항)	• 개발도상국 출신 외국인주민들을 마주쳐도 불편함이 없다. • 흑인이나 백인 등 인종에 따라서 성격이나 능력 등이 어떨 것 같다는 고정관념이 없다. • 외국인 노동자가 많이 사는 지역에 가는 것에 대하여 두려움이 없다.	사전/ 사후
	세계시민 행동의지 (4문항)	• 나는 세계 여러 나라의 새로운 문화를 접하는 것에 흥미를 갖고 있다. • 나는 한 나라의 국민만으로서 살기보다는 세계 속의 훌륭한 시민이 되는 것에 더 큰 관심이 있다. • 나는 식량부족으로 굶주린 나라의 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다. • 나는 부당한 대우를 받는 다른 나라의 노동자를 돕기 위한 활동에 참여할 생각이 있다.	사전/ 사후

* 2022년 청소년국제교류활동 효과성만족도 조사 결과보고서(여성가족부, 한국청소년활동진흥원, 2022: 5-6)

표 II-10. 청소년활동진흥원 청소년국제교류사업 만족도 조사내용

영역	조사 내용	조사시기
만족도 (6문항)	• 이번에 참여한 교류활동에 대해 전반적으로 만족하십니까? • 참가자를 위한 사전워크숍 프로그램의 내용에 대해 만족하십니까? • 참가자를 위한 사전워크숍 프로그램의 진행과정 및 일정에 대해 만족하십니까? • 교류 기간 동안 진행된 프로그램의 내용에 대해 만족하십니까? • 프로그램 진행과정 및 일정에 대해 만족하십니까? • 제공된 통역안내 서비스에 대해 만족하십니까?	사후

○ — 제3장 성과지표구성

- 1. 성과측정지표 구성의 절차
- 2. 성과지표 구성의 절차별 내용

1. 성과측정지표 구성의 절차

성과지표 구성의 절차를 제시하면 [그림 III-1]과 같다. 우선 1단계에서 선행연구 분석을 통하여 기존의 효과성 측정연구에 나타난 요인과 문항들을 분석하였다. 다음으로 2단계에서는 청소년국제교류와 관련된 학계 및 현장전문가를 대상으로 각 사업별 특성과 성과측정을 위한 요인 및 구성방안에 대하여 의견을 수렴하고, 선행연구 분석에서 도출된 요인들의 타당성을 논의하였다. 세 번째로는 청소년국제교류사업의 성과측정요인을 어떤 기준으로 선정할 것인지 기준을 도출하였고, 이를 근거로 4단계에서 1차로 예비문항을 구성하였다. 다음 5단계로, 1차 구성된 예비문항에 대하여 학계 전문가들을 대상으로 요인 및 문항의 타당도를 검토하도록 하였고, 6단계에서는 국제교류사업을 경험한 청소년들을 대상으로 설문지를 작성하면서 검토하도록 하였다.

다음으로 7단계에서는 총 267명의 국제교류 유경험자를 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였고, 8단계에서 이를 분석하였으며, 9단계에서 청소년국제교류사업에 적용할 요인 및 문항을 도출하였다. 마지막 10단계에서는 최종적으로 도출된 문항을 대상으로 최종 전문가 검토 회의를 실시함으로써 요인과 문항을 결정 및 수정하였다.

단계	절차	대상	내용
1단계	문헌연구	선행연구	■ 기존의 효과성 측정연구에 나타난 요인분석
↓			
2단계	전문가자문	학계, 현장전문가	■ 각 사업별 특성 및 성과측정요인에 대한 의견 수렴
↓			
3단계	성과측정 요인 선정기준 도출	연구진	■ 청소년국제교류사업의 성과측정요인 선정기준에 대한 도출
↓			
4단계	예비문항 구성	연구진	■ 1차 문항구성
↓			
5단계	전문가 검토	학계전문가	■ 요인별 문항의 타당도 평가
↓			
6단계	청소년 검토	국제교류경험자	■ 청소년국제교류경험자 대상 설문문항 실시 및 검토
↓			
7단계	설문조사	청소년·청년	■ 총 267명 대상 설문조사 (국제교류 유경험자)
↓			
8단계	결과분석	연구진	■ 요인분석, 신뢰도 분석
↓			
9단계	문항선정	연구진	■ 요인 및 문항도출
↓			
10단계	최종문항도출	전문가, 연구진	■ 최종요인 및 문항도출

그림 III-1. 본 연구의 정책과제 도출 절차

2. 성과지표 구성의 절차별 내용

1) 문헌연구

문헌연구에서는 기존의 선행연구에서 청소년국제교류사업의 효과성을 파악하기 위하여 사용하였던 요인별 문항들을 정리 및 분석한 후 본 연구의 성과지표로

구성하기에 적절한 내용들을 선정하였다. 선행연구에 나타난 요인별 문항의 예시는 부록에 제시하였다.

2) 전문가 자문회의

(1) 추진 현황

본 연구에서 각 사업별 특성을 파악하고 청소년국제교류의 성과지표의 구성요인을 도출하기 위하여 총 6회의 전문가 자문회의를 실시하였다. 자문회의에서는 청소년국제교류사업의 방향성과 성과측정의 공통요인과 차별요인에 대한 학계전문가, 현장전문가, 사업 실무자 등의 의견을 수렴하였고, 본 연구에서 도출하고자 했던 공통지표 및 사업별 지표, 주제별 지표의 타당성, 최종문항의 검토 및 윤문 등을 실시하였다. 전문가 자문회의 추진 사항은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

표 Ⅲ-1. 전문가 자문회의 추진 현황

회차	자문영역	전문가
1	청소년국제교류사업의 방향성 및 성과측정의 공통요인과 차별요인 (국가간 교류, 해외자원봉사, 국제회의 등)	■ 손진희(송실사이버대학교, 교수) ■ 조영미(여성평화운동네트워크, 집행위원장) ■ 이지향(경희대학교, 객원교수) ■ 정진경(광운대학교, 교수)
2	청소년국제교류사업의 방향성 및 성과측정의 공통요인과 차별요인 (국가간 교류)	■ 김 민(순천향대학교, 교수) ■ 김성철(서울시립청소년문화교류센터, 기획운영팀장) ■ 서철원(노원청소년센터, 관장)
3	청소년국제교류사업 성과측정요인과 문항 관련 해외 및 국내사례	■ 송민경(경기대학교, 교수) ■ 박환보(충남대학교, 교수)
4	글로벌 서밋 사업의 방향 및 지향점과 사업의 성과측정 요인	■ 이경율(한국청소년단체협의회, 대리)
5	영역별 문항구성의 타당성 검토	■ 조아미(명지대학교, 교수) ■ 손진희(송실사이버대학교, 교수) ■ 조영미(여성평화운동네트워크, 집행위원장) ■ 한지연(세종사회서비스원, 부연구위원)
6	최종문항 검토 및 윤문	■ 손진희(송실사이버대학교, 교수) ■ 조영미(여성평화운동네트워크, 집행위원장) ■ 한지연(세종사회서비스원, 부연구위원) ■ 엄진섭(충북대학교, 강사)

(2) 추진 결과

청소년국제교류사업 성과측정과 관련한 전문가 자문회의 중, 1차에서 4차에 걸친 총 4회는 1) 청소년 국제사업이 지향해야 할 가치와 목표, 2) 청소년국제교류사업의 맥락 내에서 글로벌-K 청소년의 개념과 방향성, 3) 청소년국제교류사업 성과측정의 공통요인, 4) 각 사업별 차별화해야 할 부분과 이에 대한 성과측정요인, 5) 프로그램별 성과측정방법과 기준 등을 주제로 다루었다. 전문가 자문회의에서 도출된 결과는 다음과 같다.

첫째로, 청소년 국제사업이 지향해야 할 가치와 목표에 대한 의견은 다음과 같다. 우선 청소년들이 국제사회 시민의 일원으로서 국제사회 이슈와 발전에 대한 관심을 넘어, 실제 국제사회를 위해 스스로 할 수 있는 역할을 탐색해 볼 수 있는 기회를 제공해 주고자 하는 노력이 청소년국제교류사업의 가치와 목표에 담겨 있어야 한다는 의견이었다. 전문가들은 현재 많은 국제교류 프로그램이 실질적으로 교류대상 국가의 관광에 초점이 맞춰져 있다는 점을 지적하며 단순 관광을 넘어 해당 국가에 대한 정치, 경제, 문화, 사회 전반의 분위기를 직접 경험함으로써 국제사회에 대한 이해도를 높이는 것이 중요함을 강조하고 있었다. 둘째, 청소년 국제교류사업의 목적이 청소년들의 다양한 경험을 통한 세계시민 양성이라는 점을 감안하였을 때, 국제교류사업의 가치와 목표에 세계시민 양성의 중요한 개념인 세계시민의식 및 시민성, 세계와의 적극적인 소통을 통해 국제적 문제에 대한 행동 의지와 지역사회에 대한 문제해결로의 연결성에 관련한 적극적인 참여 및 행동의 내용들이 포함되어야 함을 강조하고 있었다. 셋째, 글로벌 역량 강화에 대한 가치와 목표를 지향해야 함을 강조하고 있었다. 청소년국제교류사업을 통해 가시적으로 나타날 수 있는 글로벌 이슈에 대한 문제해결 능력, 글로벌 시민적 참여에 초점을 맞춘 Sustainable Development Goals(SDGs), 민주시민 역량들이 글로벌 역량 강화로 나아갈 수 있도록 목표를 설정하는 것의 중요성을 전문가들은 제안하고 있었다. 넷째, 전문가들은 청소년국제교류사업의 가치와 목표에 공동체의식 함양에 관한 내용이 뚜렷하게 나타나야 함을 강조하고 있었다. 국가 간 교류에서 한국과 파견국 간 우호 협력관계 증진과 상호 우호적인 교류에서 얻게 되는 나눔과 배움이 체험으로만 그치는 것이 아니라 공동체의식의 함양과 연결되어야 한다는 것이다. 다섯째, 전문가들은 위의 네 가지로 정리되는 청소년국제교류

사업의 가치와 목표가 단기적 관점이 아닌 장기적 관점으로 설정되어야 함을 강조하고 있었다. 또한 청소년국제교류사업의 다양한 긍정적 효과는 단기간에 명확하게 나타나는 것을 기대하기 어렵기 때문에 청소년국제교류사업의 가치와 목표에 포함해서 국제교류사업의 비전이 긴 호흡에서 차분하게 이루어지는 것이 중요하다는 점을 지적하였다.

다음 주제인 청소년국제교류사업의 맥락 내에서 글로벌-K 청소년의 개념과 방향성에 대해서 전문가들은 ‘글로벌-K 청소년’이라는 개념을 ‘국제사회에서 대한민국 청소년의 정체성을 유지하는 가운데 글로벌한 인식과 시민성을 동시에 가지고 있는 청소년을 의미한다고 생각하고 있었다. 따라서 글로벌-K 청소년의 개념을 바탕으로 기후위기와 같은 전 지구적 문제에 대하여 목소리를 내는 청소년, 보다 참여적 행동을 보여주는 청소년이 글로벌-K 청소년을 의미할 수 있도록, 뚜렷한 방향성을 가지고 추진하는 것이 필요하며, 이를 위해서는 다양한 경험을 제공할 필요가 있다는 의견이었다.

세 번째 주제인 청소년국제교류사업 성과측정의 공통요인으로 전문가들은 여러 다양한 요인들을 제안하고 있었다. 청소년 개인의 기획력, 협업력, 의사소통능력, 문제해결능력 등을 포괄하는 사회적 역량부터 시작해서 국제교류경험을 통한 참가자 개인의 성장과 학습 등의 변화, 교류 국가에 대한 이해, 문화적 다양성에 대한 이해와 존중에서 비롯되는 상호의 문화 교류, 교류 이후 봉사활동에 대한 의지 및 실천이 담긴 지속성, 세계시민의식 및 시민성, 다문화 수용성, 교류 행동의 지 등의 개인의 의식 및 행동의 변화와 역량 개발이라는 두 가지 축이 주요 요인임을 강조하고 있었다. 또한 전문가들은 기존 다른 영역에서 사용하는 성과측정요인을 도입하는 것도 긍정적으로 검토하고 있었다. 특히 SDGs의 17개 영역의 성과측정요인들, UN의 청년정책에서 제시되고 있는 이슈들을 반영하는 방안, 한국교육개발원에서 제시하는 세계시민성 개념을 측정요인으로 도입하는 방안. 여러 국제기구에서 제시하고 있는 글로벌 에티켓 관련 내용을 요인으로 개발하는 방안 등을 제시하고 있었다.

네 번째 주제인 청소년국제교류사업의 각 사업별 차별화해야 할 부분과 이에 대한 성과측정요인에 대해서 전문가들은 우리나라의 국제교류 프로그램이 이미 잘 운영되고 많이 알려진 일본의 피스보트(peace boat), 유네스코 유스포럼, 모의

유엔 등의 세계적으로 유명하고 대표적인 국제교류 프로그램과 어떤 공통점과 차별성을 갖는지 확인하는 작업을 통해 우리 프로그램이 받아들여야 할 부분, 차별화해야 할 부분을 명확하게 할 필요하다는 점을 강조하고 있었다. 차별화해야 할 부분으로는 해외자원봉사 영향력 평가, 국제회의 및 국제서밋의 효과성 검증, 청소년 기관들의 국제교류사업과 청소년의 글로벌 역량증진과의 연계성을 제시하고 있었다. 각 사업별 차별화해야 할 부분에 대한 성과측정요인으로 전문가들이 제안한 내용은 사안별로 조금씩 차이가 있었는데 해외자원봉사 영향력의 경우 인식의 변화가 태도 변화에 영향을 미치는지, 활동 이후 재참여, 나눔 또는 봉사 참여, 활동 추천 의사를 요인으로 포함시켜야 한다는 점을 강조하였다. 국제회의 및 국제서밋의 효과성 검증을 위해서는 주제에 대한 이해(지식), 행동 의지(태도), 활동 참여도, 지역화 연계 방안, 전공 및 진로 탐색, 글로벌 리더십, 발표능력, 자신감, 의사소통 능력 등이 성과측정요인으로 반드시 들어가야 한다는 의견을 제시하였다. 마지막으로 청소년 기관들의 국제교류사업과 청소년의 글로벌 역량증진과의 연계성에 대한 성과를 측정하기 위한 요인으로는 지역성에 기반한 이슈를 통한 글로벌 역량(글로벌한 역량), 지역의 이슈가 세계의 이슈와 연결되고 있는지 등을 제안하고 있었다.

마지막 주제인 국제교류 프로그램별 성과측정방법과 기준에 대하여 전문가들은 네 가지 부분을 강조하고 있었다. 첫 번째로는 성과측정시 참여 인원의 다양성을 측정 항목으로 배치하는 것을 제안하고 있었다. 전문가들은 청소년 참여 인원의 다양성이 측정 항목이 되면 다양한 청소년이 사업에 참여 가능하게 되는 긍정적인 효과가 있을 것이라는 의견을 제시하였고, 두 번째로는 성과측정방법이 좀 더 세분화되고 구체화되어야 함을 제시하고 있었다. 국제교류활동 기간이 짧은다는 것을 감안했을 때 현재 진행되는 단순한 청소년의 사전, 사후 변화에만 초점을 맞추기보다는 프로그램 활동의 참여과정과 결과, 즉 행동 중심의 성과측정 목표를 구체적으로 세분화하는 측정 방법을 통해 국제교류의 효과성을 좀 더 면밀하게 검증할 수 있을 것이라는 것이다. 세 번째로는 기관평가와 개인평가를 구분하는 측정방법이 필요함을 강조하였다. 프로그램 운영 주체에 따라 국제교류 프로그램의 초점이 달라질 수 있으므로 기관평가와 개인평가를 구분하는 것이 필요하며, 기관평가의 경우 프로그램 기획에 대한 평가 등의 측정방법을 통해 국제교류 프로

그럼의 목적과 운영이 기관차원에서 적합하게 이루어졌는지 점검하는 것의 중요성을 제언하고 있었다. 더 나아가 성과 지표 참여 인원수에 사회적 배려층을 수준별로 계층화해서 넣게 될 수 있다면, 현재 준비된 청소년들의 참여 위주로 진행되고 있는 청소년국제교류사업의 생태계 자체에 변화가 일어날 수 있다는 의견이었다.

마지막으로 측정방법 자체의 다양화를 통한 질적으로 의미 있는 성과측정이 이루어져야 한다는 의견을 제시하였다. 기존의 설문방식이 아닌 문장완성검사 또는 거트만 척도 방식을 활용하여 질적으로 심화되는 형태의 질문을 구성하고 선택하는 방식, 영역별로 성과측정지표를 구성하여 모듈처럼 구성하는 방안, 국제적 지표(PISA와 OECD의 글로벌 역량) 및 교육부의 교육과정 목표(교육과정총론의 창의적체험활동의 목표) 등을 반영함으로써 지표의 보편성과 타당성을 제고하는 방안, 사전·사후보다는 최종적으로 어떻게 변화하였다는 주관적 변화도를 측정하는 방안 등을 통해 양적인 것을 넘어선 질적인 성과측정이 이루어져야 한다는 점을 강조하고 있었다.

표 III-2. 전문가 자문회의 결과 요약

주제	내용
청소년국제교류사업이 지향해야 할 가치와 목표	■ 단순 관광 및 체험이 아닌 국제사회를 위해 실제 할 수 있는 역할 탐색 기회 제공 ■ 세계시민양성의 주요 개념인 세계시민의식 및 시민성 함양 ■ 글로벌 역량(글로벌 문제해결 능력, 민주시민역량 등) 강화 ■ 공동체의식 함양 ■ 목적 달성을 위해 단기적이 아닌 장기적 관점 필요
청소년국제교류사업의 맥락 내에서 글로벌-K 청소년의 개념과 방향성	■ 글로벌-K 청소년의 개념은 국제사회에서 대한민국 청소년의 정체성을 나타내고 있는 가운데 글로벌한 인식과 시민성을 가지고 있는 청소년을 의미 ■ 글로벌-K 청소년의 방향성은 기후위기와 같은 글로벌 문제에 대하여 목소리를 내는 청소년, 보다 참여적 행동을 보여주는 청소년 양성을 지향해야 함
청소년국제교류사업 성과측정의 공통요인	■ 개인의 사회적 역량(기획력, 협업력, 의사소통능력, 문제해결능력 등) ■ 교류경험을 통한 변화 및 성장과 학습 ■ 교류 국가에 대한 이해, 문화적 다양성에 대한 이해와 존중 ■ 교류국가와의 상호성과 교류 이후의 지속성: ■ 세계시민의식 및 세계시민성(지식, 태도, 행동 포함 측정) ■ 국제적 문제에 대한 행동 의지와 지역사회에 대한 문제해결로의 연결성 ■ 다문화 수용성 ■ 국제교류를 통해 변화된 인식에 기반한 행동에 대한 의지 및 행동방안

주제	내용
	■ SDGs의 17개 영역 ■ 유엔 청년정책관련 이슈 ■ 교육개발원의 세계시민성 ■ 글로벌 에티켓
각 사업별 차별화해야 할 부분과 이에 대한 성과측정요인	■ 일본의 피스보트(peace boat), 유네스코 유스포럼, 모의 유엔 등 대표적인 국제교류 프로그램이 한국의 기존 국제교류 프로그램과 어떤 공통점과 차별성을 갖는지 확인하는 작업을 통해 차별화해야 할 부분을 연구해야함 ■ 해외자원봉사 영향력, 국제회의와 국제서밋, 청소년 기관들의 국제 교류의 차별화가 필요하며 이러한 차별화를 위한 성과측정요인이 세밀하게 설계되어야 함 ■ 성과측정요인의 핵심은 청소년 인식의 변화가 태도 변화에 영향을 미침을 확인하는 것이 되어야 함
프로그램별 성과측정방법과 기준	■ 성과 단위에서 인원의 다양성을 사업 성과의 측정 항목으로 배치 ■ 청소년의 사전 사후 변화가 아니라 활동 참여 과정과 결과 및 행동 중심 성과측정 목표를 측정하는 방법 활용 ■ 프로그램 운영 주체에 따라 초점이 달라질 수 있으므로 기관평가와 개인평가를 구분하는 것이 필요 ■ 기존의 설문방식이 아닌 문장완성검사 또는 거트만 척도 방식을 활용하여 질적으로 심화되는 형태의 질문을 구성하는 방법 필요 ■ 영역별로 성과측정치표를 구성하여 모듈처럼 구성하여 프로그램별 성과측정이 가능하게 만들어야 함 ■ 국제적 지표 및 교육부의 교육과정 목표를 고려한 방법 개발 필요

3) 예비문항 구성

본 연구를 통하여 도출된 성과측정요인 선정의 기준은 다음과 같다.

(1) 글로벌 K-청소년의 정의 및 청소년국제교류의 목표와 방향

우선 첫째로, 글로벌 K-청소년은 「글로벌 이슈에 대해 주도적으로 인식하고 행동하는 청소년」으로 정의하였고, 둘째로, 청소년국제교류의 목표와 방향은 글로벌 수준의 가치와 태도 및 역량을 증진시키는 것으로 하였다. 따라서 청소년국제교류사업의 성과는 “청소년들이 글로벌 수준의 가치와 태도 및 역량을 증진시키는 것”이 된다.

- 글로벌 K-청소년 : 글로벌 이슈에 대해 주도적으로 인식하고 행동하는 청소년
- 청소년국제교류의 목표와 방향: 글로벌 수준의 가치와 태도 및 역량증진

(2) 국제적 기준과 국내 기준의 방향성에 일치하는 요인 및 문항 선정

앞에서 청소년국제교류의 목표와 방향을 글로벌 수준의 태도 및 역량증진으로 정하였기 때문에, 그에 맞게 국제적 기준과 국내 기준의 방향성에 일치하는 요인 및 문항을 선정하고자 하였다. 국제적 기준에 맞추어서 비교할 수 있는 문항으로는 PISA의 글로벌 역량을 찾았고, 국내 기준으로는 제 7차 청소년정책기본계획의 글로벌 K-청소년을 ‘글로벌 이슈에 대해 주도적으로 인식하고 행동하는 청소년’으로 정의하였기 때문에 주도성과 행동성을 기준으로 잡았다.

- 국제적 기준: PISA의 글로벌 역량 중 일부
- 국내 기준: 제 7차 청소년정책기본계획
- 국제 및 국내 기준과의 비교가능성 모색

(3) 태도변화와 역량증진의 영역으로 구분

다음으로는 측정영역을 태도변화와 역량증진의 두 가지 영역으로 구분하고자 하였다. 즉, 청소년국제교류활동을 통하여 성취하고자 하는 목표는 글로벌 수준의 가치와 태도, 그리고 역량을 증진시키는 것이므로 이 두 가지 측면의 변화를 성과로 삼고자 하였다. 특히 태도변화의 부분에서는 글로벌 이슈에 대하여 주도적으로 인식하고 행동하기 위한 내용으로, SDGs의 가치와 관련한 태도변화를 측정하고자 하였다.

- 가치 및 태도변화에서는 인식과 행동의 변화 측정
- 역량은 글로벌 역량과 개인역량으로 구분

(4) 공통성과지표, 사업별 성과지표 및 주제별 성과지표로 구분

앞에서 본 연구는 기존의 효과성 측정이 모든 사업에서 일률적으로 이루어지고 있음으로 인하여 각 사업별 차별성을 드러나지 않음을 지적하였고, 향후 청소년국제교류사업은 각 사업별 특성을 강화시키는 방향으로 발전해야 함을 언급하였다. 이를 위해서는 청소년국제교류사업의 성과지표를 모든 사업에서 공통으로 지향할 수 있는 공통성과지표와 각 사업별로 각각 지향해야 할 사업별 성과지표, 그리고, 특정한 주제를 다루었을 경우 그 주제에 대한 지식을 파악하고 적절한 태도를 습득하였는지를 파악할 수 있는 주제별 성과지표로 구분을 하였다. 따라서 공통성과지표는 모든 사업참가자들이 활용하는 지표가 될 수 있고, 사업별 성과지표는 각 사업에 참여한 경우만 활용을 하며, 주제별 지표 역시 해당 주제를 다루는 프로그램에 참여한 경우만 활용할 수 있도록 각각 구분하여 성과지표 문항을 개발하였다.

(5) 간명성

본 연구에서는 청소년국제교류 성과지표를 도출하는 데 있어 간명성을 기준으로 잡았다. 따라서 최대한 문항의 수를 간소화하면서 목적에 맞는 문항들을 선정하고자 하였다.

4) 문항구성

(1) 성과지표 구성의 틀

전문가 자문회의를 통하여 도출된 문항선정의 원칙과 기준에 근거하여 성과지표를 구성하였다. 아래의 <표 III-3>에 나타난 바와 같이 공통지표와 사업별 지표, 주제별 지표로 나누어서 구성하였다. 공통지표는 태도(인식과 행동)와 역량(글로벌 역량, 개인역량)의 두 가지 영역으로 구성하였고, 모든 국제교류사업 참여자들이 응답을 하는 문항이다. 사업별 지표를 보면, 국가간 교류는 공통지표 이외에 상대국 이해에 대한 문항에 응답하며, 해외자원봉사 참여자들은 이타성과 사회적 책임감 측정문항에 응답하며, 글로벌 서밋이나 국제회의의 참여자들은 의사소통역

량과 리더십 측정문항에 응답한다. 마지막으로 주제별 지표는 지속가능, 성평등, 평화, 인권, 미디어 등 총 5가지 주제와 관련한 프로그램을 진행한 사업을 대상으로 해당 주제와 관련하여 태도변화 및 프로그램의 성과가 있었는지 파악하기 위하여 선택적으로 골라서 사용한다.

표 Ⅲ-3. 성과지표 구성 틀

구분		태도	역량	만족도	비고
공통 지표		- 인식 (공존 및 공동체 의식) - 행동 (세계시민행동의지)	- 글로벌역량 (글로벌마인드, 타문화인 존중) - 개인역량 (협업능력)	- 전반적 만족도 - 사전교육 만족도 (내용, 진행과정 등) - 프로그램 만족도 (내용, 진행과정 등) - 운영자(통역, 인솔 등) 만족도 - 재참여 의지 - 추천의지 - 좋았던 점 - 불만스러웠던 점	모든 참여자 (필수)
사업별 지표	국가간교류	• 상대국 이해	-	-	각 사업 참여자 (선택)
	해외자원봉사	• 이타성	• 사회적 책임감		
	글로벌서밋, 국제회의	-	- 의사소통 역량 - 리더십		
주제별 지표		- 지속가능(기후위기, 생태) - 성평등(성평등, 성인지, 성차별) - 평화(평화, 비폭력, 분쟁) - 인권(권리, 존엄성, 민주주의) - 미디어(미디어리터러시)		-	해당 주제를 다른 활동 참여자 (선택)

① 공통성과지표

공통성과지표는 다음의 <표 Ⅲ-4>와 같이 크게 두 개의 대영역(태도와 역량) 영역의 4개의 중영역, 5개의 소영역의 총 27개 문항을 구성하였다. 공통지표의 내용을 보면, 크게 ‘태도’와 ‘역량’으로 구분되는데, 태도는 다시 ‘인식’과 ‘행동’으로 구분된다. 그 중 ‘인식’은 공존 및 공동체 의식의 변화로 측정하고자 하였는데,

지구 공동체의 문제에 관심을 가지고, 상호 협력해야 한다는 생각, 그리고 전 세계가 상호 연결되어 있음을 인식하는 개념으로 정의하였고, 이와 관련하여 총 6개 문항을 구성하였다. 태도 중 다른 하나는 ‘행동’으로, 세계시민행동의지를 구성하였는데, 지속가능발전목표와 관련된 행동을 하고자 하는 의지로 총 6개 문항으로 구성하였다. 다음으로 역량은 글로벌 역량과 개인역량을 구성하였다. 글로벌 역량은 ‘글로벌 마인드’와 ‘타문화인 존중’의 두 가지 요인으로 구성하였다. 글로벌 마인드는 세계에 대한 관심을 가지고 있고, 타문화에 대한 수용성을 지니며, 국제 문제에 대해 적극적 태도를 지니고, 외국인을 적극적으로 대하며, 글로벌 에티켓을 알고 행동하는 글로벌 청소년을 의미한다. 타문화인에 대한 존중은 나와 다른 문화적 배경이 있는 사람들을 동등한 인간으로 존중하고, 그들의 가치와 의견을 존중하는 태도이다. 청소년국제교류사업을 통해 개발되기를 원하는 개인적 역량은 협업능력으로, 공동체의식을 가지고 팀의 목적을 위하여 협력할 수 있는 능력을 말한다. 각 문항의 출처는 <표 Ⅲ-4>와 같다.

표 Ⅲ-4. 공통성과지표의 영역별 문항의 출처

대영역	중영역	소영역	문항	출처
태도	인식	공존 및 공동체 의식	1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다.	양계민 외 (2022)
			2. 나는 내가 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다.	양계민 외 (2022)
			3. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다.	양계민 외 (2022)
			4. 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고 받는다는 것을 알고 있다.	양계민 외 (2022)
			5. 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다.	양계민 외 (2022)
			6. 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.	양계민 외 (2022) 수정

대영역	중영역	소영역	문항	출처
역량	행동	세계 시민 행동 의지	7. 나는 지속 가능한 환경을 만들기 위한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수도 물 아끼기 등)이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다.	황세영 외(2017)
			8. 나는 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다.	황세영 외(2017)
			9. 나는 환경문제를 해결하기 위해 내 주위에서 할 수 있는 것을 찾아볼 생각이 있다.	이병하 외 (2019)
			10. 나는 지구공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대하여 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다.	양계민 외 (2022)
			11. 나는 식량부족으로 굶주린 나라 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다.	양계민 외 (2022)
			12. 나는 국제사회의 문제를 알리거나 해결하기 위한 방법을 찾아볼 생각이 있다.	양계민 외 (2002)20 수정
	글로벌 역량	글로벌 마인드	13. 나는 어떤 외국인을 만나도 대화할 자세가 되어 있다.	윤철경 외 (2012)
			14. 나는 글로벌 시대에 필요한 에티켓을 알고 있다.	윤철경 외 (2012)
			15. 나는 타문화에 대한 편견이 없고, 수용할 수 있는 능력이 있다.	연구진 제작
			16. 나는 세계의 정치, 경제, 사회, 문화에 대해 관심이 있다.	연구진 제작
			17. 나는 국제교류 등 국제활동에 관심이 있다.	윤철경 외 (2012)
			18. 나는 여러 가지 국제문제를 해결하는 데 내가 할 수 있는 역할이 있다고 생각한다.	황세영 외 (2017)
			19. 나는 외국어 능력 향상에 관심이 있다.	양계민(2013) 수정
		타문화인 존중	20. 나는 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다.	OECD(2018)
			21. 나는 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다.	
			22. 나는 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다.	
			23. 나는 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다.	
	개인 역량	협업 능력	24. 나는 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과 협동하는 데 어려움이 없다.	임영식 외 (2008)
			25. 나는 팀의 목표를 달성하기 위하여 공동작업에 참여하는 데 어려움이 없다.	
			26. 나는 팀 내에서 나에게 주어진 역할을 잘 해낸다.	
			27. 나는 한 팀이 되어 사람들과 함께 작업하는 것이 매우 중요하다.	

② 사업별 지표

사업별 지표는 크게 국가간 교류, 해외자원봉사, 국제회의 및 글로벌 서밋의 3가지 종류에 대해 구성하였다. 국가간 교류사업은 상대국에 대한 이해를 통한 국가간 우의 증진이 그 간의 중요한 목적이었고, 따라서 상대국의 문화, 생활환경, 정치, 역사 등에 대해 알게 되는 것을 중요한 성과로 파악하였다. 해외자원봉사의 경우는 단순 교류라기보다는 봉사활동을 통한 교류이기 때문에 자원봉사활동의 의미가 좀 더 강조되어 이타성과 사회적 책임감을 성과로 파악하였다. 이타성은 타인에 대하여 관심을 가지고 도움이 필요한 경우 기꺼이 돕는 태도를 말하고, 사회적 책임감은 세계적 문제에 대한 관심이 주요 개념으로 공동체 의식, 협동, 이웃에 대한 이해 등의 중요성을 인식하는 것을 의미하는 것으로 개념화하였다. 마지막으로 국제회의나 글로벌 서밋의 경우 특정한 주제를 가지고 토론을 하거나 보다 활발한 그룹활동을 하는 특성을 지니고 있고, 국제회의나 글로벌 서밋은 미래 글로벌 리더양성과 관련성이 크기 때문에 의사소통능력과 리더십을 주요 성과지표로 삼았다. 각 문항에 대한 출처는 아래의 <표 III-5>와 같다.

표 III-5. 사업별 성과지표의 영역별 문항의 출처

사업	영역	문항	출처
국가간 교류	상대국 이해	1. 나는 나라마다 독특한 고유문화가 있음을 알고 있다.	양계민 외 (2022)
		2. 나는 교류국의 문화에 대한 정보를 알고 있다.	양계민 외 (2022)
		3. 나는 교류국의 생활환경에 대해 알고 있다.	양계민 외 (2022)
		4. 나는 교류국의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다.	양계민 (2013)
		5. 나는 교류국의 정치, 역사에 대해 알고 있다.	양계민 (2013) 수정
해외자원 봉사	이타성	1. 내가 조금 손해를 입더라도 다른 사람이 행복한 것이 좋다.	임영식 외 (2008)
		2. 나는 대가를 바라지 않고 다른 사람을 위해 어려운 일을 한다.	
		3. 나는 다른 사람들의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다.	
		4. 나는 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 보면 기꺼이 돕는다.	

사업	영역	문항	출처
	사회적 책임감	5. 나는 해외자원봉사활동을 통해 공동체의식이 향상되었다.	김자옥 외 (2020)
		6. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 세계의 어려운 이웃을 보살펴야 한다는 사회적 책임감을 느끼게 되었다.	
		7. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 전 세계적인 문제에 많은 관심을 가지게 되었다.	
		8. 나는 해외자원봉사활동을 통해 협동의 중요성을 배웠다.	
		9. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계의 어려운 이웃에 대한 관심과 이해가 증진되었다.	
국제회의, 글로벌 서밋	의사소통 능력	1. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.	황세영 외(2017)
		2. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다.	황세영 외(2017)
		3. 나는 다른 사람들이 무슨 말을 하는지 주의 깊게 듣는다.	OECD(2018)
		4. 나는 다른 문화권 사람들과 다양한 방식으로 의사소통의 어려움을 극복할 수 있다.	OECD(2018)
	리더십	5. 나는 나의 의견이 잘 받아들여지도록 집단의 분위기를 잘 조성한다.	임영식 외 (2008)
		6. 나는 어떤 일을 함에 있어 목표설정을 잘한다.	
		7. 나는 팀으로 활동을 할 때 팀 구성원의 특성에 맞도록 적절하게 역할을 잘 나누어 준다.	
		8. 나는 팀의 구성원들이 목표를 위해 협력할 수 있도록 분위기를 잘 조성한다.	

③ 주제별 성과지표

주제별 성과지표는 청소년국제교류활동에서 해당 주제를 다루었을 경우, 그 주제에 대한 이해와 행동의지를 가지게 되었는지를 평가하는 경우 활용될 수 있다. 최근 청소년국제교류에서 많이 다루는 지속가능발전목표(SDGs)와 관련하여 환경, 성평등, 평화, 미디어 등 청소년들이 자주 다룰 수 있는 문항들을 선별하였다. 문항은 2022 세계시민교육 국내모니터링 체제 구축연구(박환보 외, 2022)에서 개발한 요인과 문항을 활용하였고, 그 내용은 <표 III-6>과 같다.

표 III -6. 주제별 성과지표 예비문항

요인	주제	문항
환경	기후변화, 생태	1) 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다. 2) 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다. 3) 가격이 더 비싸더라도 친환경제품을 구입해서 사용하는 것이 좋다고 생각한다. 4) 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5) 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다. 6) 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여한 경험 또는 참여할 계획이 있다.
성평등	성평등, 성차별	1) 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다. 2) 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 3) 유사 업무를 하는 남성과 여성 근로자는 동일한 임금을 지급받는 것이 당연하다고 생각한다. 4) 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5) 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6) 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치지 않고 해결하고자 나선다.
평화	평화, 비폭력, 분쟁	1) 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다. 2) 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다. 3) 국제사회에서 갈등이 일어났을 때, 대립보다는 평화롭게 해결해야 한다고 생각한다. 4) 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5) 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6) 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
미디어	미디어리터러시	1) 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다. 2) 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다. 3) 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해본다. 4) 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다. 5) 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다. 6) 정보를 검색한 후에 다른 정보와 비교하여 가장 유용한 정보를 찾아낼 수 있다.

* 2022 세계시민교육국내 모니터링 체제 구축 연구(박환보 외, 2022)의 문항을 선정함.

5) 설문조사

예비문항에 대하여 전문가와 청소년의 검토를 거쳐 수정한 문항을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사의 구체적 내용은 다음과 같다.

(1) 조사대상자 및 조사절차

본 조사를 위하여 설문문항을 구성한 후 온라인조사를 실시하였는데, 청소년활동진흥원의 국제교류사이트 및 일부 대학에 온라인 조사링크를 보내어 응답을 하도록 하였다. 응답자 중 불성실한 응답 및 고등학교 이하 연령자, 30대 이상 연령자들을 모두 제외하고, 최종적으로 고등학생, 대학생 및 29세 이하의 취업자까지를 분석대상으로 하여 총 267명의 국제교류경험자 자료를 분석하였다. 최종 분석에 포함된 조사대상자의 배경특성을 살펴보면, 남자가 65명(24.3%), 여자가 202명(75.7%)으로 여자가 많았고, 집단별로는 고등학생이 45명(16.9%), 대학생이 173명(64.8%), 취업자가 38명(14.2%)으로 대학생이 가장 많았다. 연령별로는 17-19세가 50명(18.7%), 20-24세가 204명(76.4%), 25-29세가 13명(4.9%)이었으며, 지역별로는 서울지역이 108명(40.4%)으로 가장 많았고, 경기, 인천, 강원 지역이 75명(28.1%), 경상지역이 33명(12.4%), 충청지역이 29명(10.94%), 전라, 제주지역이 13명(4.9%)이었다.

표 III-7. 조사대상자 배경특성

배경특성			배경특성		
인원수(%)			인원수(%)		
성별	남자	65(24.3)	현재 상태	고등학생	45(16.9)
	여자	202(75.7)		대학생	173(64.8)
지역	서울	108(40.4)		취업자	38(14.2)
	경기, 인천, 강원	75(28.1)		기타	11(4.1)
	경상	33(12.4)	연령	17-19세	50(18.7)
	충청	29(10.9)		20-24세	204(76.4)
	전라, 제주	13(4.9)		25-29세	13(4.9)
	무응답	9(3.4)	합계	267(100.0)	

(2) 분석결과

① 공통성과지표

공통성과지표를 측정하는 27문항이 5요인을 잘 반영하는지 확인하기 위하여 확인적 요인분석을 실시하였다. 확인적 요인분석을 실시한 이유는 본 연구에서 구성한 문항들이 기존의 선행연구를 통하여 이미 요인들이 확인되어 측정변수가 어떤 요인에 적재되는지에 대한 가설이 존재하고, 잠재변인 간 상관관계가 높기 때문이었다. 확인적 요인분석은 AMOS v23을 이용하였으며, 모수를 추정하는 방법으로는 최대우도추정방법을 사용하였다. 문항들의 왜도와 첨도의 최대값이 각각 1.33과 2.58로 최대우도추정을 사용하는 데 큰 문제가 없었다(Kline, 2014).

〈표 III-8〉에 공통성과지표의 5요인모형에 대한 적합도가 제시되어 있다. TLI가 .92, CFI가 .93, RMSEA가 .07(90%신뢰구간 .06~.07)로, 5요인 모형이 자료와 잘 부합하는 것으로 나타났다¹²⁾. 〈표 III-9〉에 5요인 모형의 요인계수를 제시하였는데, 5요인 모형에서 모든 표준화계수(요인부하량)들이 .6 이상의 높은 값을 보였으며, 모두 통계적으로 유의하였다($p < .001$). 5개 요인 간 상관계수는 .81~.90으로 높은 수준이었다. 5개 요인 간 상관관계가 높지만 서로 구별되는 개념임을 확인하기 위하여, 인식과 행동을 반영하는 공존 및 공동체 의식 요인과 세계시민 행동의지 요인을 하나의 요인으로 하고, 역량을 반영하는 글로벌 마인드 요인과 타문화인에 대한 존중 요인과 협업능력 요인을 또 다른 하나의 요인으로 하는 2요인 모형의 적합도 지수를 확인하였다. 2요인 모형과 5요인 모형의 χ^2 차이는 122.75로 통계적으로 유의하였으며($p < .001$), TLI와 CFI, RMSEA 모두 2요인 모형보다 5요인 모형이 더 좋은 것으로 나타났다. 따라서 공통성과지표를 측정하는 27문항은 서로 구별되는 5요인을 잘 반영하는 것으로 나타났다. 다섯 개 요인의 내적 일관성 신뢰도(Cronbach α)는 .85~.90로 높은 수준이었다.

12) 확인적 요인분석의 적합도지수 중 TLI(Tucker-Lewis Index)와 CFI(Comparative Fit Index)는 1에 가까울수록 좋은 모델이며, 0.95이상이면 적합도가 높은 모델이라고 볼 수 있으며, RMSEA(Root Mean Square Error of Approximation)는 0에 가까울수록 적합도가 좋다고 볼 수 있고, 0.06이하면 수용가능하다고 일반적으로 판단함.

표 III-8. 공통성과지표의 요인모형에 대한 적합도

모형	χ^2	df	$\Delta\chi^2$	Δ df	TLI	CFI	RMSEA (90% CI)
5요인 모형	679.60	314	-	-	.92	.93	.07 (.06~.07)
2요인 모형	802.35	323	122.75*	9	.89	.90	.08 (.07~.08)

* $p < .001$

표 III-9. 공통성과지표 5요인모형의 계수

영역	요인	문항	계수	표준오차	표준화계수	t	Cronbach α
태도	공존 및 공동체 의식	문항1	1.00	-	.76	-	.89
		문항2	1.03	0.08	.78	13.37*	
		문항3	0.93	0.07	.79	13.58*	
		문항4	0.87	0.07	.74	12.49*	
		문항5	0.87	0.07	.71	12.05*	
		문항6	0.94	0.08	.74	12.64*	
	세계시민 행동의지	문항7	1.00	-	.75	-	.89
		문항8	1.08	0.08	.78	12.91*	
		문항9	0.94	0.08	.76	12.58*	
		문항10	1.05	0.08	.82	13.64*	
		문항11	1.03	0.09	.67	10.94*	
		문항12	0.95	0.08	.75	12.46*	
역량	글로벌 마인드	문항13	1.00	-	.74	-	.90
		문항14	0.90	0.08	.71	11.63*	
		문항15	0.89	0.07	.74	12.21*	
		문항16	1.05	0.08	.76	12.55*	
		문항17	1.00	0.08	.80	13.35*	
		문항18	0.99	0.08	.75	12.47*	
		문항19	0.93	0.08	.72	11.82*	
	다른 문화 배경의 사람 존중	문항20	1.00	-	.75	-	.86
		문항21	1.03	0.09	.74	12.02*	
		문항22	1.10	0.09	.78	12.69*	
		문항23	1.10	0.08	.82	13.34*	
	협업능력	문항24	1.00	-	.78	-	.85
		문항25	1.04	0.08	.80	13.95*	
		문항26	0.88	0.07	.75	12.87*	
		문항27	1.01	0.08	.73	12.40*	

* $p < .001$

② 사업별 성과지표

다음으로 사업별 성과지표를 측정하는 22문항이 역시 5요인을 잘 반영하는지 확인하기 위하여 확인적 요인분석을 실시하였다. 문항들의 왜도와 첨도의 최대값이 각각 1.06과 0.97로 최대우도추정을 사용하는데 큰 문제가 없었다(Kline, 2014). <표 III-10>에 주제별 성과지표의 5요인 모형에 대한 적합도가 제시되어 있다. TLI가 .92, CFI가 .94, RMSEA가 .06(90%신뢰구간 .05~.07)으로 5요인 모형이 자료와 잘 부합하는 것으로 나타났다. <표 III-11>에 5요인 모형의 요인계수가 제시되어 있다. 5요인 모형에서 모든 표준화계수(요인부하량)들이 .6 이상의 높은 값을 보였으며, 모두 통계적으로 유의하였다($p < .001$). 5개 요인 간 상관계수는 .66~.95로 높은 수준이었다. 5개 요인간 상관관계가 높지만 서로 구별되는 개념임을 확인하기 위하여, 국가간 교류 사업의 성과 요인에 속하는 상대국 이해 요인 1개와 해외 자원봉사 사업의 성과 요인에 속하는 이타성 요인과 사회적 책임감 요인을 합한 1개 요인과 국제회의 및 글로벌 서밋 및 사업의 성과요인에 속하는 의사소통능력 요인과 리더십 요인을 합한 1개 요인으로 하는 3요인 모형의 적합도 지수를 확인하였다. 3요인 모형과 5요인 모형의 χ^2 차이는 177.96으로 통계적으로 유의하였으며($p < .001$), TLI와 CFI, RMSEA 모두 3요인 모형보다 5요인 모형이 더 좋은 것으로 나타났다. 따라서 사업별 성과지표를 측정하는 22문항은 서로 구별되는 5요인을 잘 반영하는 것으로 나타났다. 다섯 개 요인의 내적 일관성 신뢰도(Cronbach α)는 .84~.89로 높은 수준이었다.

표 III-10. 사업별 성과지표의 요인모형에 대한 적합도

모형	χ^2	df	$\Delta \chi^2$	Δdf	TLI	CFI	RMSEA (90% CI)
5요인 모형	394.37	199	-	-	.92	.94	.06 (.05~.07)
3요인 모형	572.32	206	177.96*	7	.86	.89	.08 (.07~.09)

* $p < .001$

표 III-11. 사업별 성과지표 5요인모형의 계수

사업	요인	문항	계수	표준오차	표준화계수	t	Cronbach α
국가간 교류	상대국 이해	문항1	1.00	-	.72	-	.85
		문항2	1.10	0.10	.73	10.96*	
		문항3	1.19	0.10	.77	11.47*	
		문항4	1.30	0.13	.69	10.30*	
		문항5	1.13	0.12	.62	9.36*	
해외 자원 봉사	이타성	문항6	1.00	-	.61	-	.87
		문항7	1.17	0.12	.77	9.65*	
		문항8	1.04	0.11	.77	9.66*	
		문항9	1.07	0.11	.75	9.51*	
	사회적 책임감	문항10	1.00	-	.82	-	.87
		문항11	1.08	0.08	.84	13.43*	
		문항12	1.05	0.08	.80	12.62*	
		문항13	0.95	0.08	.74	11.38*	
		문항14	1.16	0.08	.88	14.33*	
국제회의와 글로벌 서밋	의사 소통 능력	문항15	1.00	-	.71	-	.89
		문항16	0.97	0.08	.78	12.06*	
		문항17	0.97	0.08	.75	11.69*	
		문항18	0.98	0.08	.76	11.77*	
	리더십	문항19	1.00	-	.80	-	.84
		문항20	1.00	0.08	.75	13.07*	
		문항21	0.94	0.07	.78	13.83*	
		문항22	1.02	0.07	.83	15.06*	

* $p < .001$

③ 주제별 성과지표

주제별 성과지표는 원래 요인별 문항이 6개씩이었는데, 최종 전문가 자문회의를 통하여 다시 한번 검토를 함으로써 다른 의미로 해석하여 응답을 할 수 있다고 판단되거나 요인부하량이 가장 낮은 것 한 개씩을 삭제하고, 각 요인별로 5개 문항을 최종 선정하였다. 그 다음으로 주제별 성과지표를 측정하는 25문항이 5요인을 잘 반영하는지 확인하기 위하여 확인적 요인분석을 실시하였다. 문항들의

왜도와 첨도의 최대값이 각각 1.18과 2.40으로 최대우도추정을 사용하는데 큰 문제가 없는 것으로 나타났다(Kline, 2014).

〈표 III-12〉에 주제별 성과지표의 5요인모형에 대한 적합도가 제시되어 있다. TLI가 .90, CFI가 .91, RMSEA가 .08(90%신뢰구간 .07~.08)로 5요인 모형이 자료와 잘 부합하는 것으로 나타났다. 〈표 III-13〉에 5요인 모형의 요인계수가 제시되어 있다. 5요인 모형에서 모든 표준화계수(요인부하량)들이 .6 이상의 높은 값을 보였으며, 모두 통계적으로 유의하였다($p < .001$). 5개 요인 간 상관계수는 .80~.91로 높은 수준이었다. 5개 요인 간 상관관계가 높지만 서로 구별되는 개념임을 확인하기 위하여, 25개 문항을 하나의 요인으로 하는 1요인 모형의 적합도 지수를 확인하였다. 1요인 모형과 5요인 모형의 χ^2 차이는 285.08로 통계적으로 유의하였으며($p < .001$), TLI와 CFI, RMSEA 모두 1요인 모형보다 5요인 모형이 더 좋은 것으로 나타났다. 따라서 주제별 성과지표를 측정하는 25문항은 서로 구별되는 5요인을 잘 반영하는 것으로 나타났다. 다섯 개 요인의 내적 일관성 신뢰도(Cronbach α)는 .81~.92로 높은 수준이었다.

표 III-12. 주제별 성과지표의 요인모형에 대한 적합도

모형	χ^2	df	$\Delta\chi^2$	Δdf	TLI	CFI	RMSEA (90% CI)
5요인 모형	670.49	265	-	-	.90	.91	.08 (.07~.08)
1요인 모형	955.57	275	285.08*	10	.84	.85	.10 (.09~.10)

* $p < .001$

표 III-13. 주제별 성과지표 5요인모형의 계수

요인	문항	계수	표준오차	표준화계수	<i>t</i>	Cronbach α
지속가능 발전	문항1	1.00		.67		.82
	문항2	1.06	0.11	.67	10.02*	
	문항3	1.41	0.13	.74	10.91*	
	문항4	1.59	0.13	.85	12.20*	
	문항5	1.36	0.12	.76	11.16*	
성평등	문항6	1.00		.76		.81
	문항7	1.04	0.08	.77	12.86*	
	문항8	1.23	0.09	.78	13.17*	
	문항9	1.21	0.10	.74	12.34*	
	문항10	1.26	0.10	.76	12.76*	
평화	문항11	1.00		.75		.92
	문항12	1.00	0.07	.81	13.62*	
	문항13	1.10	0.08	.83	13.88*	
	문항14	1.03	0.08	.75	12.44*	
	문항15	1.19	0.10	.71	11.78*	
미디어	문항16	1.00		.75		.84
	문항17	1.05	0.08	.76	12.59*	
	문항18	1.06	0.08	.81	13.52*	
	문항19	1.06	0.08	.78	12.85*	
	문항20	1.20	0.09	.83	13.78*	
인권	문항21	1.00		.69		.87
	문항22	1.12	0.10	.72	10.81*	
	문항23	1.18	0.11	.73	10.91*	
	문항24	1.53	0.14	.75	11.23*	
	문항25	1.37	0.12	.75	11.16*	

* $p < .001$

(3) 최종 문항

최종 문항을 각각 제시하면 다음과 같다.

① 공통 지표

공통지표는 크게 인식과 행동의 변화, 개인의 역량증진 두 가지 영역에서의 긍정적 변화를 성과로 정의하였다. 따라서 2가지 대영역과 2가지 중영역, 5가지 소영역의 총 27개 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다(1)’부터 ‘매우 그렇다(5)’까지 5점 척도 상에 응답을 하도록 하였다.

표 III-14. 청소년국제교류사업의 공통성과지표의 영역별 문항

대영역	중영역	소영역	문항
태도	인식	공존 및 공동체 의식	1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다.
			2. 나는 내가 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다.
			3. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다.
			4. 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고받는다는 것을 알고 있다.
			5. 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다.
			6. 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.
	행동	세계 시민 행동 의지	7. 나는 지속 가능한 환경을 만들기 위한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수도물 아끼기 등)이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다.
			8. 나는 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다.
			9. 나는 환경문제를 해결하기 위해 내 주위에서 할 수 있는 것을 찾아볼 생각이 있다.
			10. 나는 지구공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대하여 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다.
			11. 나는 식량부족으로 굶주린 나라 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다.
			12. 나는 국제사회의 문제를 알리거나 해결하기 위한 방법을 찾아볼 생각이 있다.

대영역	중영역	소영역	문항
역량	글로벌 역량	글로벌 마인드	13. 나는 어떤 외국인을 만나도 대화할 자세가 되어 있다.
			14. 나는 글로벌시대에 필요한 에티켓을 알고 있다.
			15. 나는 타문화에 대한 편견이 없고, 수용할 수 있는 능력이 있다.
			16. 나는 세계의 정치, 경제, 사회, 문화에 대해 관심이 있다.
			17. 나는 국제교류 등 국제활동에 관심이 있다.
			18. 나는 여러 가지 국제문제를 해결하는 데 내가 할 수 있는 역할이 있다고 생각한다.
			19. 나는 외국어 능력 향상에 관심이 있다.
		타문화인 존중	20. 나는 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다.
			21. 나는 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다.
			22. 나는 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다.
	개인 역량	협업 능력	23. 나는 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다.
			24. 나는 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과 협동하는 데 어려움이 없다.
			25. 나는 팀의 목표를 달성하기 위하여 공동작업에 참여하는 데 어려움이 없다.
			26. 나는 팀 내에서 나에게 주어진 역할을 잘 해낸다.
			27. 나는 한 팀이 되어 사람들과 함께 작업하는 것이 매우 중요하다.

② 사업별 지표

사업별 지표는 앞서서도 언급한 바와 같이, 국가간 교류는 상대국에 대한 이해를 측정하는 5개 문항, 해외자원봉사는 이타심과 사회적책임을 측정하는 9개 문항, 국제회의나 글로벌 서밋의 경우는 의사소통능력과 리더십을 측정하는 8개 문항을 구성하였고, 역시 ‘전혀 그렇지 않다(1)’부터 ‘매우 그렇다(5)’까지 5점 척도 상에 응답을 하도록 하였다.

표 III-15. 청소년국제교류사업의 사업별 성과지표의 영역별 문항

사업	영역	문항
국가간 교류	상대국 이해	1. 나는 나라마다 독특한 고유문화가 있음을 알고 있다.
		2. 나는 교류국의 문화에 대한 정보를 알고 있다.
		3. 나는 교류국의 생활환경에 대해 알고 있다.
		4. 나는 교류국의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다.
		5. 나는 교류국의 정치, 역사에 대해 알고 있다.

사업	영역	문항
해외자원 봉사	이타성	1. 내가 조금 손해를 입더라도 다른 사람이 행복한 것이 좋다.
		2. 나는 대가를 바라지 않고 다른 사람을 위해 어려운 일을 한다.
		3. 나는 다른 사람들의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다.
		4. 나는 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 보면 기꺼이 돕는다.
	사회적 책임감	5. 나는 해외자원봉사활동을 통해 공동체의식이 향상되었다.
		6. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 세계의 어려운 이웃을 보살펴야 한다는 사회적 책임감을 느끼게 되었다.
		7. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 전 세계적인 문제에 많은 관심을 가지게 되었다.
		8. 나는 해외자원봉사활동을 통해 협동의 중요성을 배웠다.
		9. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계의 어려운 이웃에 대한 관심과 이해가 증진되었다.
국제회의, 글로벌 서밋	의사소통 능력	1. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.
		2. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다
		3. 나는 다른 사람들이 무슨 말을 하는지 주의 깊게 듣는다.
		4. 나는 다른 문화권 사람들과 다양한 방식으로 의사소통의 어려움을 극복할 수 있다.
	리더십	5. 나는 나의 의견이 잘 받아들여지도록 집단의 분위기를 잘 조성한다.
		6. 나는 어떤 일을 함에 있어 목표설정을 잘한다.
		7. 나는 팀으로 활동을 할 때 팀 구성원의 특성에 맞도록 적절하게 역할을 잘 나누어 준다.
		8. 나는 팀의 구성원들이 목표를 위해 협력할 수 있도록 분위기를 잘 조성한다.

③ 주제별 성과지표

주제별 성과지표는 박환보 외(2022)의 연구에서 발췌한 문항 25개로, 환경, 성평등, 평화, 미디어, 인권 등 각 영역별로 5개 문항이 선정되었고, 각 영역별 문항은 <표 III-16>과 같다.

표 III-16. 주제별 성과지표 문항

영역	문항
환경	1. 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다.
	2. 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다.
	3. 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다.
	4. 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다.
	5. 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여할 계획이 있다.
성평등	1. 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다.
	2. 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다.
	3. 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다.
	4. 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다.
	5. 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치지 않고 해결하고자 나선다.
평화	1. 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다.
	2. 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다.
	3. 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 관련 자료 등을 찾아본다.
	4. 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 나의 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다.
	5. 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
미디어	1. 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다.
	2. 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다.
	3. 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해 본다.
	4. 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다.
	5. 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다.
인권	1. 세계 곳곳에서 인종이나 문화에 대한 편견과 차별이 존재한다는 것을 알고 있다.
	2. 모든 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다고 생각한다.
	3. 청소년도 사회나 정치문제에 관심을 가지고 의견을 제시하는 등 책임감을 가져야 한다고 생각한다.
	4. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 문제에 대해 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다.
	5. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여할 계획이 있다.

④ 만족도

마지막으로 본 연구에서 만족도는 실제 특정한 청소년교류사업에 참여한 이후에 질문을 하는 내용으로, 본 설문조사와 같이 불특정 다수의 과거 경험자를 대상으로 설문을 수행하기는 어려운 상황이었다. 따라서 본 연구에서는 기존의 선행연구 및 전문가 의견 수렴을 통하여 만족도 문항을 다음과 같이 도출하였다. 각 문항에 대하여 ‘전혀 그렇지 않다(1)’, ‘별로 그렇지 않다(2)’, ‘보통이다(3)’, ‘그런 편이다(4)’, ‘매우 그렇다(5)’까지 5점 척도상에 응답하도록 하였다.

표 III-17. 만족도 문항

구분	문항
전반적 만족도	1. 나는 이번에 참여한 청소년국제교류 프로그램에 전반적으로 만족한다.
사전교육 만족도	2. 나는 사전교육의 내용에 만족한다.
	3. 나는 사전교육의 진행과정에 대해 만족한다.
프로그램 만족도	4. 나는 이번에 참여한 국제교류 프로그램의 내용에 만족한다.
	5. 나는 이번에 참여한 국제교류 프로그램의 진행과정에 대해 만족한다.
	6. 나는 이번에 참여한 국제교류 프로그램의 운영인력에 대하여 만족한다.
추천 및 재참여 의지	7. 나는 이 프로그램을 다른 사람에게 추천하고 싶다
	8. 나는 기회가 된다면 이러한 국제교류 프로그램에 다시 참여하고 싶다
자유응답	9. 이번 프로그램에서 가장 좋았던 점이 있으면 적어주세요.
	10. 이번 프로그램에서 가장 아쉬웠던 점이 있으면 적어주세요.

(4) 최종문항의 성별, 연령별 차이 분석

다음으로는 최종적으로 도출된 영역별 요인이 성별, 연령별 차이가 있는지를 분석하였다. 그 이유는 국제교류사업의 성과를 측정하는 문항 자체에서 성별, 연령별 편차가 나타나지 않아야 하기 때문이다. 그 결과 <표 III-18>과 <표 III-19>에 나타난 바와 같이 공통지표의 두 가지 영역(태도, 역량)과 사업별 지표의 세 가지 영역(국가간 교류, 해외자원봉사, 국제회의, 글로벌 서밋), 그리고 주제별 지표의

다섯 가지(환경, 성평등, 평화, 미디어, 인권) 영역에서 성별, 연령별 집단 간 평균 차이는 나타나지 않았다. 따라서 본 측정 문항들이 성별과 연령에 따른 영향은 없는 것으로 판단되었다. 다만, 전반적으로 보았을 때 모든 영역에서 평균값이 높은 편으로 나타났는데, 이는 국제교류 참여 경험이 있는 사람들을 대상으로 했기 때문일 것으로 생각된다.

표 III-18. 최종 문항의 성별 차이

지표	영역	요인	남자	여자	t
공동 지표	태도	공존 및 공동체 의식	4.33(.58)	4.37(.54)	-.52
		세계시민행동의지	4.25(.66)	4.27(.61)	-.20
	역량	글로벌 마인드	4.37(.59)	4.32(.57)	.58
		타문화인 존중	4.33(.61)	4.46(.53)	-1.68
		협업 능력	4.27(.59)	4.39(.57)	-1.42
사업별 지표	국가간교류	상대국 이해	4.18(.64)	4.25(.57)	-.86
	해외자원봉사	이타성	4.10(.68)	3.99(.64)	1.26
		사회적 책임감	4.38(.59)	4.34(.63)	.45
	국제회의와 글로벌 서밋	의사소통 능력	4.23(.64)	4.17(.60)	.75
		리더십	4.27(.64)	4.20(.63)	.76
주제별 지표		환경	4.10(.77)	4.11(.63)	-.11
		성평등	3.97(.78)	4.14(.66)	-1.67
		평화	4.14(.76)	4.01(.72)	1.22
		미디어	4.18(.70)	4.20(.63)	-.28
		인권	4.23(.66)	4.28(.56)	-.58

표 III-19. 최종 문항의 연령별 차이

지표	영역	요인	17-19세	20-24세	25-29세	F
공통 지표	태도	공존 및 공동체 의식	4.46(.55)	4.34(.53)	4.24(.73)	1.28
		세계시민행동의지	4.34(.62)	4.26(.62)	4.09(.63)	.86
	역량	글로벌마인드	4.44(.49)	4.32(.59)	4.21(.61)	1.28
		타문화인 존중	4.52(.52)	4.42(.54)	4.21(.72)	1.73
		협업능력	4.44(.53)	4.36(.58)	4.13(.65)	1.41
사업별 지표	국가간교류	상대국 이해	4.37(.55)	4.22(.58)	3.98(.68)	2.52
	해외자원봉사	이타성	4.17(.69)	3.99(.64)	3.85(.67))	2.02
		사회적책임감	4.53(.50)	4.33(.63)	4.09(.74)	2.23
	국제회의와 글로벌 서밋	의사소통능력	4.34(.56)	4.15(.61)	4.21(.63)	1.95
		리더십	4.33(.59)	4.19(.64)	4.15(.66)	.98
주제별 지표		환경	4.17(.70)	4.10(.66)	3.94(.61)	.67
		성평등	4.16(.74)	4.09(.68)	4.02(.79)	.32
		평화	4.14(.77)	4.02(.73)	4.09(.70)	.62
		미디어	4.36(.56)	4.16(.66)	4.15(.76)	2.02
		인권	4.38(.57)	4.25(.59)	4.20(.50)	1.20

○———— 제4장 결론 및 제언

—— 1. 결론

—— 2. 제언

1. 결론

본 연구는 우리나라의 청소년국제교류활동이 보다 발전된 단계로 나아가기 위하여 지향해야 할 방향과 가치를 정립하고, 변화된 세계의 사회환경에 걸맞는 목표에 적합한 청소년활동으로 발전시키며, 동시에 제7차 청소년정책기본계획에서 지향하는 세계적 리더로 성장시킬 수 있는 청소년국제교류사업을 지향하기 위한 성과지표를 개발하고, 중장기적 발전방안을 모색할 수 있는 방향의 청소년국제교류사업을 추진하기 위하여 수행되었다. 이를 위하여 국내외 주요 청소년국제교류사업의 특성과 지향점을 파악하고, 각 사업별, 또는 모든 국제교류사업이 공통적 성과로 추진해야 할 태도 및 역량 등을 파악하고자 국내외 시대적 변화를 반영한 청소년국제교류사업의 성과측정요인과 문항을 도출하였다.

그 결과 공통성과지표로 공존 및 공동체의식, 세계시민행동의지, 글로벌 마인드, 타문화인 존중, 협업능력 등 총 5개 영역의 27개 문항이 도출되었고, 사업별 성과지표로 국가간교류에서는 상대국에 대한 이해를, 해외자원봉사는 이타성과 사회적 책임감을, 국제회의 및 글로벌 서밋은 의사소통능력과 리더십 등의 요인을 도출하였다. 또한 주제별 성과지표는 지속가능발전, 성평등, 평화, 미디어, 인권 등 총 5가지 주제에 대한 문항을 선별하여 활용할 수 있도록 하였다.

지금까지의 청소년국제교류사업은 사업별 특성과는 상관없이 국가간 이해증진도, 글로벌역량증진도, 개인역량, 세계시민의식, 다문화수용성을 공통적으로 측정해 왔으나, 이제는 단순히 국가간 이해나 글로벌 역량증진에서 나아가 전 세계의 문제에 대하여 주도적으로 사고하고 행동하는 글로벌 리더로 한국의 청소년들을 성장시키는 활동으로써의 청소년국제교류활동을 목표로 하는 성과지표를 모색

하였다. 따라서 본 연구에서 최종적으로 도출된 성과지표들을 토대로 향후 청소년 국제교류사업의 성과를 관리하고 중장기적인 발전방안을 모색할 필요가 있다.

2. 제언

본 연구의 결과 개발된 지표를 통하여 다음과 같은 단계별 성과관리방안을 모색할 수 있다. 우선 첫째로, 공통성과지표에서 인식과 행동영역의 점수를 비교하여 하위 영역별로 낮은 점수를 보이는 요인이 있는 경우 향후 국제교류프로그램에서는 해당 요인의 역량을 강화할 수 있는 프로그램의 내용을 기획하여 추진할 수 있다. 예를 들어, 세계의 공동체의식은 높지만 세계시민행동으로써의 의지가 낮다면, 좀 더 행동을 높일 수 있는 프로그램을 기획 및 추진할 수 있다.

둘째로, 각 사업별로 성과지표를 공통요인이 아닌 보다 특정 주제에 집중된 지표로 가져갈 수 있다. 예를 들면, 글로벌 서밋이나 국제회의의 경우 공통지표에 나타난 성과 이외에 의사소통능력이나 리더십 능력이 실제로 증진되었는지를 파악하고, 이를 글로벌서밋의 성과로 평가하여, 공통지표 이외에 이러한 능력이 덜 개발되었다면, 향후 프로그램에서 의사소통능력이나 리더십 능력이 개발될 수 있도록 향후 프로그램을 기획할 수 있다.

셋째, 본 연구에서 개발된 공통지표와 사업별지표, 그리고 주제별 지표를 각 사업별로 필요에 따라 활용할 수 있다. 공통지표의 경우는 모든 청소년국제교류사업에 적용할 수 있고, 사업별 지표는 국가간교류, 해외자원봉사활동, 국제회의 및 글로벌 서밋 등의 사업별로 활용하며, 주제별 지표의 경우는 해당 주제를 다룬 경우 그 성과를 파악하기 위하여 활용할 수 있다.

넷째, 성별 영향, 연령별 영향을 평가하여 프로그램 추진 시 활용할 수 있다. 본 연구에서 도출된 문항의 결과를 성별과 연령에 따라 분석한 결과 성별, 연령별 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 따라서 본 척도문항들이 기본적으로 성별, 연령별 편차를 지니지 않는 문항들이라고 볼 수 있다. 따라서 향후 청소년국제교류사업을 추진한 이후 성별, 연령별 차이가 나타나는 경우 그 이유를 분석하고, 향후 성별, 연령별 차이가 나타나지 않도록 프로그램을 수정하는 작업을 할 수 있다.

다섯째, 현재는 개인 수준의 효과성을 토대로 한 성과지표를 구성하였으나, 향

후에는 사업의 성과지표를 개발하는 것이 필요하다. 즉, 개인적 수준에서는 개인의 인식이나 역량의 개발이 성과가 될 수 있으나, 청소년국제교류사업을 추진하는 기관차원의 성과는 다를 수 있다. 예를 들면, 취약계층 청소년들이 얼마나 참여했는지, 참여자들의 역량개발을 위하여 어떤 노력을 했는지, 국제수준에 얼마나 도달했는지 등을 운영주체에 대한 성과로 가져갈 수 있다.

여섯째, 주제별 지표와 관련하여 현재는 청소년 수준에서 다루기 가장 용이하고 접근성이 높은 5개 영역만을 포함하였으나, 향후에는 단계적으로 지속가능발전목표(SDGs)의 17개 목표 중 주요 내용을 모두 다루는 문항들을 구성함으로써 보다 다양하고 포괄적인 주제들을 다룰 수 있도록 유도할 수 있다. 이 때 성과지표만 구성하는 것이 아니라 글로벌 이슈와 관련된 다양한 주제를 청소년국제교류프로그램으로 구성 및 개발하여 보급하는 작업을 함께 진행함으로써 청소년국제교류프로그램을 강화하는 것이 필요하다.

마지막으로, 본 연구를 통하여 도출된 성과지표를 주기적으로 점검하고 개선할 필요가 있다. 현재 개발된 성과지표를 약 5년 간 활용하고, 5년 후의 변화된 환경에 현재의 지표가 적합한지 재검토를 한 후 새로운 청소년국제교류사업의 목표와 성과에 따라 새로운 성과지표를 구성함으로써 청소년국제교류사업이 지속적으로 발전할 수 있도록 추진할 필요가 있다.

표 IV-1. 지표활용 및 성과관리 방안

	구분	단계	지표 활용 및 성과관리 방안	비고
지표 활용	공통 지표	1	사전-사후 평균 비교	단기, 중기
		2	영역별 평균 비교	
		3	성별, 연령별 영향력 분석	
		4	사전-사후 평균의 증가가 없는 영역, 영역별 비교에서 낮은 평균을 보이는 영역, 성별연령별 차이를 보이는 영역 관련 프로그램 내용 검토 및 강화	
		5	전년도 대비 변화 분석 및 프로그램 효과성 및 내용분석	
		6	차년도 프로그램 내용 강화	
	사업별 지표	1	사전-사후 평균 비교	단기
		2	사전-사후 평균 증가가 없는 영역에 대한 프로그램 내용 검토 및 강화	
	주제별 지표	1	사전-사후 평균비교	단기
		2	전-사후 평균 증가가 없는 주제의 프로그램 내용 검토 및 강화	
	만족도	1	영역별 만족도 분석	단기, 중기
		2	만족도 낮은 영역에 대한 모니터링 및 내용 강화	
성과관리		1	연도별 변화 비교 및 중장기 성과 관리	중장기
		2	사업성과 지표 개발	
		3	주제별 성과지표 추가 구성 및 주제 관련 프로그램 개발	
		4	성과지표의 주기적 점검 및 개선	



참고문헌

참고문헌

- 관계부처합동(2023). 제7차 청소년정책기본계획(2023-2027).
- 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제 2022-33호 [별책 1]
- 김기현, 황세영, 강영배, 이경자, 한지형 (2015). 동북아시아 평화공동체 형성을 위한 청소년국제교류 발전 방안 (연구보고서 15-R06). 한국청소년정책연구원.
- 김자옥, 김희진, 신승희, 김봉근 (2020). 봉사학습성과에 관한 연구: 서울동행, 서울형봉사학습실천학교를 중심으로. 서울시 자원봉사센터.
- 김호석(2020). P4G 파트너십 의제개발 및 국내 대응방안 연구. 환경포럼 제 24권 5호. 세종: 한국환경정책·평가연구원.
- 박선영, 조남익(2017). 청소년국제교류 심층분석과 교류 다각화 방안. 한국청소년정책연구원 청소년정책분석평가센터, 한국체육대학교.
- 박숙경, 김소희, 오세정, 강성모.(2011). 청소년의 국제교류활동 참여효과에 대한 인식 연구(연구보고서 11-R12-1). 한국청소년정책연구원.
- 박환보, 박경희, 최원석, 길혜진, 조대훈(2022). 2022세제시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원. 2022연구보고 RR-RND-2022-016.
- 양제민 (2013). 청소년국제활동 효과성 및 만족도 연구 (KYWA-2013-033). 한국청소년정책진흥원.
- 양제민, 김 민 (2021). 지속가능한 청소년국제교류사업 발전방안연구 (연구보고서 KYWA-2021-056-01). 서울: 여성가족부·한국청소년활동진흥원.
- 양제민, 김유림, 최서연, 박소영 (2022). 굿네이버스 청소년국제교류 프로그램 효과성 분석 및 발전방안 공동연구. 사단법인 굿네이버스 인터내셔널.
- 양제민, 조영미, 정진경 (2022). 포스트코로나시대 청소년국제교류활동 운영모델 개발 연구(KYWA-2022-068-01). 서울: 여성가족부, 한국청소년활동진흥원.

- 윤철경, 이창호, 최금해, 오해섭.(2013). **한·중 청소년 특별교류의 성과와 향후 발전방안 연구** (연구보고서 13-44). 대외경제정책연구원.
- 이병하, 장 훈, 강신구, 구본상, 김동현, 이현숙. (2019). **글로벌 세계시민역량 측정 도구 개발에 관한 연구**. 서울특별시교육청교육연구정보원. 서교연 2019-39.
- 임영식, 문성호, 정경은, 문호영, 진은설. (2008). **2008년 청소년인증수련활동 영역별 효과성 척도 개발 연구**.
- 조지민, 박영순, 이해원, 이정우, 서민희 (2016). **세계시민교육의 지표개발 및 국제적 확산지원방안 탐색**. 한국교육과정평가원.
- 지은림, 선광식 (2007). 세계시민의식 구성요인 탐색 및 관련변인 분석. **시민교육 연구, 39(4)**, 115-134.
- 한국청소년개발원(2004). **청소년교류론**. 서울: 교육과학사.
- 한국청소년정책연구원. (2021). **2021 Youth Voice Festa for P4G 개최**. (한국 청소년정책연구원 내부자료).
- 황세영, 이윤주, 조성화, 최윤, 문지혜 (2017). **SDGs 시대 청소년역량증진을 위한 환경교육 활동개발 및 활용방안**. 경제인문사회연구회 미래사회 협동연구총서 17-12-02. 세종: 경제·인문사회연구회.
- 황세영, 최정원, 문지혜, 최윤 (2017). **세계시민의식 함양을 위한 청소년활동 활성화 방안** (연구보고서 17-R05). 세종: 한국청소년정책연구원.
- Müller, W. (1987). *Von der "Völkerverständigung zum "interkulturellen Lerner"-Die Entwicklung des Internatinalen Jugendaustauschs in der Bundesrepublik Deutschland*. Starnberg: Unidruck München.

〈인터넷 자료〉

- 동아사이언스(2021.6.1.). 막내린 국내 첫 환경 정상회의 P4G, 무엇을 남겼나. <https://www.dongascience.com/news.php?idx=46951>(2023.11.17.일 검색).
- 통계청(2023). <https://www.index.go.kr/unity/potal/sdg/SDGIntro.do?cdNo=400>(2023. 11.17일 검색).
- Academic Exchanges. (2023). UNAOC. Retrieved from <https://www.unaoc.org/academic-exchanges>(2023. 11.27일 검색).

- AFS Intercultural Programs. (2023). High School Study Abroad Programs. Retrieved from <https://afs.org/study-abroad>(2023. 11.17일 검색).
- British Council. (2023). Arrange a school visit or exchange. Retrieved from <https://www.britishcouncil.org/school-resources/partner/visit-exchange>(2023. 11.17일 검색).
- Home. (2023). Erasmus+. Retrieved from <https://erasmus-plus.ec.europa.eu>(2023. 11.27일 검색).
- Home. (2023). International Cultural Youth Exchange. Retrieved from <https://www.icye.org>(2023. 11.27일 검색).
- The Japan Foundation. (2023). Japan-East Asia Network of Exchange for Students and Youths (JENESYS) Programme. Retrieved from <https://www.jpf.go.jp/e/project/culture/archive/jenesys/index.html>(2023. 11.17일 검색).

○ — 부 록

부 록

[부록 1] 최종 설문지

붙임	사전, 사후 설문지
----	------------

붙임	청소년국제교류활동에 대한 인식조사	ID				
----	--------------------	----	--	--	--	--

본 조사는 여성가족부 국제교류사업에 참가한 청소년들이 어떤 특성을 가지고 있는지, 청소년 국제교류활동에 대해 어떻게 생각하는지 등에 대해 알아보고자 하는 조사로, 향후 보다 효과적이고 청소년들에게 도움이 되는 프로그램을 개발하고 정책방안을 수립하는 데 활용하고자 합니다. 따라서 여러분이 응답한 내용은 통계법에 근거하여 비밀이 보장되고 통계분석과 정책 연구 이외의 목적으로 사용되지 않을 것이니 최대한 모든 문항에 대해 빠짐없이, 솔직하게 응답해주시면 감사하겠습니다.

여성가족부 청소년활동진흥과
(☎ 02-2100-6256)

「통계응답자의 의무 및 보호에 관한 법률」

제33조 (비밀의 보호)

- ① 통계의 작성과정에서 알려진 사항으로서 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 사항은 보호되어야 한다.
- ② 통계의 작성을 위하여 수집된 개인이나 법인 또는 단체 등의 비밀에 속하는 자료는 통계작성 외의 목적으로 사용되어서는 아니된다.

PART A	공통질문(사전, 사후)
--------	--------------

A-I. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다.	1	2	3	4	5
2. 나는 내가 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
3. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
4. 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고받는다는 것을 알고 있다.	1	2	3	4	5
5. 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다.	1	2	3	4	5
6. 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.	1	2	3	4	5

A-II. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 생각을 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 지속 가능한 환경을 만들기 위한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수돗물 아끼기 등)이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다.	1	2	3	4	5
2. 나는 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다.	1	2	3	4	5
3. 나는 환경문제를 해결하기 위해 내 주위에서 할 수 있는 것을 찾아볼 생각이 있다.	1	2	3	4	5
4. 나는 지구공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대하여 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다.	1	2	3	4	5
5. 나는 식량부족으로 굶주린 나라 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다.	1	2	3	4	5
6. 나는 국제사회의 문제를 알리거나 해결하기 위한 방법을 찾아볼 생각이 있다.	1	2	3	4	5

A-Ⅲ. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 상태와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 어떤 외국인을 만나도 대화할 자세가 되어 있다.	1	2	3	4	5
2. 나는 글로벌 시대에 필요한 에티켓을 알고 있다.	1	2	3	4	5
3. 나는 타문화에 대한 편견이 없고, 수용할 수 있는 능력이 있다.	1	2	3	4	5
4. 나는 세계의 정치, 경제, 사회, 문화에 대해 관심이 있다.	1	2	3	4	5
5. 나는 국제교류 등 국제활동에 관심이 있다.	1	2	3	4	5
6. 나는 여러 가지 국제문제를 해결하는 데 내가 할 수 있는 역할이 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
7. 나는 외국어 능력 향상에 관심이 있다.	1	2	3	4	5

A-Ⅳ. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재를 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다.	1	2	3	4	5
2. 나는 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다.	1	2	3	4	5
3. 나는 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다.	1	2	3	4	5
4. 나는 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다.	1	2	3	4	5

A-V. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재를 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과 협동하는 데 어려움이 없다.	1	2	3	4	5
2. 나는 팀의 목표를 달성하기 위하여 공동작업에 참여하는 데 어려움이 없다.	1	2	3	4	5
3. 나는 팀 내에서 나에게 주어진 역할을 잘 해낸다.	1	2	3	4	5
4. 나는 한 팀이 되어 사람들과 함께 작업하는 것이 매우 중요하다.	1	2	3	4	5

PART B	참여자별 질문(사전, 사후)
--------	-----------------

※ B-I에 제시된 문항들은 ‘국가간교류’ 참여자들만 응답하는 문항입니다.

B-I. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재를 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 나라마다 독특한 고유문화가 있음을 알고 있다.					
2. 나는 교류국의 문화에 대한 정보를 알고 있다.					
3. 나는 교류국의 생활환경에 대해 알고 있다.					
4. 나는 교류국의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다.					
5. 나는 교류국의 정치, 역사에 대해 알고 있다.					

※ B-II와 B-III에 제시된 문항들은 ‘청소년 해외자원봉사사업’ 참여자들만 응답하는 문항입니다.

B-II. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재를 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 내가 조금 손해를 입더라도 다른 사람이 행복한 것이 좋다.	1	2	3	4	5
2. 나는 대가를 바라지 않고 다른 사람을 위해 어려운 일을 한다.	1	2	3	4	5
3. 나는 다른 사람들의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다.	1	2	3	4	5
4. 나는 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 보면 기꺼이 돕는다.	1	2	3	4	5

B-III. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재를 생각과 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.(사후)

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 해외자원봉사활동을 통해 공동체意識이 향상되었다.	1	2	3	4	5
2. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 세계의 어려운 이웃을 보살펴야 한다는 사회적 책임감을 느끼게 되었다.	1	2	3	4	5
3. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 전 세계적인 문제에 많은 관심을 가지게 되었다.	1	2	3	4	5
4. 나는 해외자원봉사활동을 통해 협동의 중요성을 배웠다.	1	2	3	4	5
5. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계의 어려운 이웃에 대한 관심과 이해가 증진되었다.	1	2	3	4	5

※ B-Ⅳ와 B-Ⅴ에 제시된 문항들은 ‘국제화의 또는 글로벌 서밋’ 참여자들만 응답하는 문항입니다.

B-Ⅳ. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 상태와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
2. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다	1	2	3	4	5
3. 나는 다른 사람들이 무슨 말을 하는지 주의 깊게 듣는다.	1	2	3	4	5
4. 나는 다른 문화권 사람들과 다양한 방식으로 의사소통의 어려움을 극복할 수 있다.	1	2	3	4	5

B-Ⅴ. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 상태와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 나의 의견이 잘 받아들여지도록 집단의 분위기를 잘 조성한다.	1	2	3	4	5
2. 나는 어떤 일을 함에 있어 목표설정을 잘한다.	1	2	3	4	5
3. 나는 팀으로 활동을 할 때 팀 구성원의 특성에 맞도록 적절하게 역할을 잘 나누어 준다.	1	2	3	4	5
4. 나는 팀의 구성원들이 목표를 위해 협력할 수 있도록 분위기를 잘 조성한다.	1	2	3	4	5

PART C	주제별 질문(사전, 사후)
--------	----------------

※ Part C의 문항들은 각 프로그램별 주제에 대한 태도를 측정하는 문항입니다. 설문작성시 청소년들이 프로그램에서 다룬 주제에 대해서 응답을 하도록 해주시기 바랍니다.

C-1. (환경) 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 태도와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다.					
2. 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다.					
3. 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아 본다.					
4. 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다.					
5. 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여할 계획이 있다.					

C-2. (성평등) 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 태도와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다.					
2. 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다.					
3. 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아 본다.					
4. 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다.					
5. 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치지 않고 해결하고자 나선다.					

C-3. (평화) 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 태도와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다.					
2. 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다.					
3. 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 관련 자료 등을 찾아본다.					
4. 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 나의 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다.					
5. 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.					

C-4. (미디어) 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 태도와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다.					
2. 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다.					
3. 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해 본다.					
4. 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다.					
5. 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다.					

C-5. (인권) 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 태도와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 세계 곳곳에서 인종이나 문화에 대한 편견과 차별이 존재한다는 것을 알고 있다.					
2. 모든 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다고 생각한다.					
3. 청소년도 사회나 정치문제에 관심을 가지고 의견을 제시하는 등 책임감을 가져야 한다고 생각한다.					
4. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 문제에 대해 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다.					
5. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여할 계획이 있다.					

PART D	만족도(사후)
--------	---------

D-1. 다음에 제시된 문항을 잘 읽고 여러분의 현재 상태와 가장 일치하는 보기의 번호를 골라주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 나는 이번에 참여한 청소년국제교류 프로그램에 전반적으로 만족한다.	1	2	3	4	5
2. 나는 사전교육의 내용에 만족한다.	1	2	3	4	5
3. 나는 사전교육의 진행과정에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
4. 나는 이번에 참여한 국제교류 프로그램의 내용에 만족한다.	1	2	3	4	5
5. 나는 이번에 참여한 국제교류 프로그램의 진행과정에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
6. 나는 이번에 참여한 국제교류 프로그램의 운영인력에 대하여 만족한다.	1	2	3	4	5
7. 나는 이 프로그램을 다른 사람에게 추천하고 싶다	1	2	3	4	5
8. 나는 기회가 된다면 이러한 국제교류 프로그램에 다시 참여하고 싶다	1	2	3	4	5

D-2. 이번 프로그램에서 가장 좋았던 점이 있으면 아래 칸에 자유롭게 적어주세요.

D-3. 이번 프로그램에서 가장 아쉬웠던 점, 개선해야 할 점이 있으면 아래 칸에 자유롭게 적어주세요.

[부록 2] 기존 선행연구 측정문항

1. 박숙경 외 3명 (2007). 청소년의 국제교류활동 참여효과에 대한 인식 연구

영역	변수	문항(세부응답)
참여효과 인식유형의 일반적 분포	참여효과 인식유형	1) 소통과 네트워킹 기회
		2) 문화에 대한 폭넓은 시각
		3) 삶에 대한 진지한 성찰의 기회
인구사회학적 특성	성별	① 남
		② 여
	연령	만()세
	영어사용능력	① 원어민수준
		② 원활한 의사소통 가능
③ 일상회화만 가능		
④ 전혀 못함		
해외체류경험	① 있다	
	② 없다	
국제교류활동 경험	프로그램 참여횟수	()회
	참여프로그램 종류	① 국제회의포럼
		② 친선문화교류
		③ 캠프
		④ 조사 연수
		⑤ 봉사활동
		⑥ 기타
	최초 프로그램 참여 당시 신분	① 초등학생
		② 중학생
		③ 고등학생
④ 대학생		
⑤ 기타		
사후활동 참여 여부	① 참여한다	
	② 참여하지 않는다	
국제교류 참여 이후 달라진 점	① 인생관 형성과 성찰	
	② 인적 네트워크 형성	
	③ 외국어 능력 향상	
	④ 타문화에 대한 이해	
	⑤ 진로에 대한 인식	
	⑥ 별로 달라진 것이 없다	
정부주도 국제교류 참여경험과 참여효과	참여프로그램	① 국가 간 청소년교류
		② 한중청소년교류
		③ 한중일 청소년우호의만남

영역	변수	문항(세부응답)
		④ 청소년해외테마체험
		⑤ 청소년해외조사연수
		⑥ 청소년해외봉사활동
		⑦ 국제회의행사참가단
		⑧ 국제청소년광장
	상대국가	① 동북아시아
		② 동남아시아
		③ 서유럽
		④ 동유럽
		⑤ 북미
		⑥ 중남미
		⑦ 중동
		⑧ 아프리카
		⑨ 호주 뉴질랜드
		⑩ 다국적
	활동기간	()일
	신청계기	① 스스로 원해서
		② 부모님의 권유
		③ 친구 또는 지인의 권유
		④ 학교 추천
		⑤ 기타
	참여 당시 신분	① 초등학생
		② 중학생
		③ 고등학생
		④ 대학생
		⑤ 기타
	참여 당시 거주지	① 서울특별시
		② 광역시
		③ 중소도시
		④ 읍면지역
		⑤ 해외 등 기타
	만족도 (8문항)	1) 홍보 및 모집방법
		2) 참여자선발방법
		3) 사전교육내용
		4) 사전교육진행과정
		5) 프로그램내용
		6) 프로그램진행과정
		7) 지도자역량
		8) 사후활동지원

영역	변수	문항(세부응답)
개선과제 및 발전 방안	우선개선과제	①홍보 및 모집 방법 ②참여자선발방법 ③사전교육내용 ④사전교육진행과정 ⑤프로그램내용 ⑥프로그램진행과정 ⑦지도지역량 ⑧사후활동지원

2. 윤철경 외 3명 (2012). 한·중 청소년 특별교류의 성과와 향후 발전방안 연구

영역	내용	문항	세부응답
상대국 인지 및 태도	교류국가의 정치상황, 산업, 지리, 전통문화, 생활양식, 역사에 대한 인지도와 관심 정도	1. 귀하는 중국에 대해 얼마나 알고 있습니까?	1) 정치상황 2) 산업 3) 지리 4) 전통문화 5) 생활양식 6) 역사
		2. 귀하는 중국에 대해 얼마나 관심이 있습니까?	
	교류국가에 대한 평소 생각 (문화유산, 자연경관, 경제 강국 등)	3. 귀하는 평소 중국에 대해 어떻게 생각하십니까?	1) 문화유산이 풍부하다 2) 문화예술수준이 높다 3) 자연경관이 뛰어나다 4) 스포츠 강국이다 5) 경제 강국이다 6) 군사력이 강하다
		4. 귀하는 평소 중국국민에게 어떻게 생각하십니까?	1) 타문화에 대해 개방적이다 2) 남을 잘 배려한다 3) 질서를 잘 지킨다 4) 부지런하다 5) 합리적이다 6) 깨끗하다 7) 친절하다
한중 국가관계 및 협력	한중 간 청소년교류, 경제교류, 문화교류의 필요성	5. 한국과 중국의 국가관계에 대한 질문입니다.	1) 한중간 청소년교류(국제교류 등)가 활성화 될 필요가 있다 2) 한중간 경제교류가 활성화 될 필요가 있다 3) 한중간 문화교류가 활성화될 필요가 있다 4) 한중간 여행 및 관광이 활성화 될 필요가 있다 5) 한중간 학생교류(홈스테이, 유학 등)가 활성화 될 필요가 있다

영역	내용	문항	세부응답
	양국의 국력에 대한 평가	6. 귀하는 현재 중국의 국력에 대해 어떻게 생각하십니까? 7. 귀하는 향후 중국의 국력이 어떻게 될 것으로 생각하십니까?	①매우 약하다 ②약하다 ③보통이다 ④강하다 ⑤매우강하다
	양국의 관계 증진을 위해 가장 노력해야 할 분야 (정치 지도자의 대화, 경제 교류, 문화교류, 청소년 교류의 활성화, 객관적 역사인식 등)	8. 한국과 중국 양국이 향후 관계증진을 위해 가장 노력해야 할 분야는 무엇이라고 생각하십니까? 아래 보기 중 중요하다고 생각하는 것 두 가지만 기입.	①양국 정치지도자의 대화 및 협력증진 ②양국경제분야의교류및협력증진 ③양국문화교류의활성화 ④양국청소년교류의활성화 ⑤객관적역사인식(그릇된역사인식이나역사왜곡철폐) ⑥책임있는언론보도 ⑦상호신뢰회복및개선
글로벌 역량	국제문제에 대한 관심 정도	9. 귀하는 다음 항목에 대해 어떻게 생각하십니까?	1) 나는 국제문제에 대한 관심이 많은 편이다
	국제교류활동에 대한 자신감 정도		2) 나는 국제교류활동에 대한 자신감을 가지고 있다
	세계시민의식 확립 정도		3) 나는 글로벌인재가 되기 위한 세계시민의식이 확립돼 있다
	글로벌 시대에 필요한 에티켓		4) 나는 글로벌시대에 필요한 에티켓을 지니고 있다
	타문화에 대한 포용력 정도		5) 나는 타문화에 대한 포용력을 지니고 있다
	외국인과의 대화 준비		6) 나는 어떤 외국인들을 만나도 대화할 자세가 돼 있다.
	다양한 문화에 대한 관심 정도		7) 나는 다양한 문화에 대해 관심이 많은 편이다
한중 청소년 특별교류에 대한 생각	교류 목적에 대한 인지	10. 귀하가 참여하고 있는 한중 청소년 특별 교류에 대해 어떻게 생각하십니까?	1) 나는 이번 교류의 목적에 대해 충분히 알고 있다
	교류국가의 정보를 얻기 위한 노력		2) 나는 이번 교류를 위해 교류국가의 정보를 얻기 위해 많은 노력을 기울였다
	교류의 영향에 대한 인식		3) 나는 이번 교류가 양국 관계의 협력을 위해 필요하다고 생각한다 4) 나는 이번 교류가 양국의 청소년 네트워크를 강화할 것이라고 생각한다

영역	내용	문항	세부응답
			5) 나는 이번 교류가 참가 청소년들의 글로벌역량을 증진시킬 것이라 생각한다
교류국가의 문화자원에 대한 지식	중국: 논어, 청명절, 시안 유적, 5.4운동 등에 대한 인지여부 한국: 사물놀이, 윤동주, 김연아, 3.1운동, 삼성 갤럭시폰 등의 인지여부	11. '중국'에 대한 다음 항목 중 알고 있거나 들어 본 적이 있는 것을 모두 골라 주십시오.	① 논어 ② 루쉰 ③ 용춤사자춤 ④ 청명절 ⑤ 장기 ⑥ 시안유적 ⑦ 스촨 주자이거우 ⑧ 베이징 ⑨ 한자 ⑩ 5.4 운동 ⑪ 진시황 ⑫ 주은래(저우언라이) ⑬ 야오밍 ⑭ 월병 ⑮ 선저우 우주선 ⑯ 동방명주탑 ⑰ 취푸국제공자문화제
배경질문	신분	1. 귀하의 신분은?	①고등학생 ②대학생(대학원생 포함) ③청소년지도자 ④공무원 ⑤기타
	교류국가 방문 횟수	2. 귀하가 이번 방문을 제외하고 지금까지 중국을 방문한 횟수는?	
	국제교류 참가 횟수	3. 귀하가 본 교류를 제외하고 지금까지 국제교류에 참가한 횟수는?	
	교류국가의 정보획득 경로	4. 귀하는 평소 중국에 관한 정보를 주로 어디서 얻나요?	① 신문, TV, 잡지 등 대중매체 ②인터넷, 소셜네트워크등뉴미디어 ③중국과관련된서적 ④주변사람들과의대화 ⑤기타_____
	국가에 대한 자긍심 정도	5. 귀하는 한국인이라는 것이 얼마나 자랑스롭습니까?	① 전혀 자랑스롭지 않다 ② 거의 자랑스롭지 않다 ③ 약간 자랑스롭다 ④ 매우 자랑스롭다

3. 양계민 (2013). 청소년 국제활동 효과성 및 만족도 연구

영역	변인	세부 문항
효과성	국가간이해 증진도(6)	1. 방문 국가의 전통문화와 관습에 대해 잘 알고 있다
		2. 방문 국가의 주요 산업 및 사회구조를 알고 있다
		3. 방문국가 국민들의 민족성과 생활양식에 대해 알고 있다

영역	변인	세부 문항	
		4. 방문국가의 정치, 역사, 외교관계를 알고 있다	
		5. 방문국가의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다	
		6. 방문국가의 언어를 알고 있다	
	글로벌역량 증진도: 가치관(5)	1. 세계시민의 일원으로서 시민의식이 확립되어 있다	
		2. 다른 사람처럼 가치 있는 사람이라고 생각한다	
		3. 자신에 대해 긍정적인 태도를 가지고 있다	
		4. 세계의 정치·경제·사회·문화에 대해 관심이 많은 편이다	
		5. 한국이 세계 속에서 중요한 위치라고 생각한다	
	세계시민의식 (6)	1. 외국에 관해 공부하는 것은 재미있다	
		2. UN과 같은 국제기구에서 일해보고 싶다	
		3. 우리나라와 교류하고 있는 나라들에 대해 좀 더 자세히 알고 싶다	
		4. 외국의 경제가 우리나라의 경제에 어떤 영향을 주는지 궁금하다	
		5. TV나 신문에서 국제관계를 다루는 기사에 관심이 많다	
		6. 중동이나 아프리카 등지에서 일어나는 전쟁은 나와는 별로 상관없는 일이다(역코딩)	
	다문화 수용성 (13)	문화 개방성	1. 우리나라는 다양한 인종, 종교, 문화가 많이 들어올수록 좋다
			2. 피부색이 다르고 문화가 다르더라도 앞으로 더 많은 외국인이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다
			3. 우리 동네에 피부색이나 문화가 다른 외국인이 많이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다
			4. 우리나라에 다문화가정(국제결혼)이 더 늘어나지 않았으면 좋겠다(역코딩)
		거부 회피 정서	1. 지하철이나 버스에서 개발도상국 출신 외국이주민의 옆자리에 앉는 것은 가능한 한 피하고 싶다(역코딩)
2. 버스·에스 옆자리에 백인이 앉았을 때보다 흑인이 앉았을 때 더 무서운 생각이 들 것이다(역코딩)			
3. 동남아시아에서 온 외국인주민과 함께 수영장이나 공공목욕탕에 들어가야 한다면 망설여질 것 같다(역코딩)			
4. 한국에 이민 온 외국인주민들은 대부분 가난한 나라에서 온 사람들이기 때문에 가까이 하고 싶지 않다(역코딩)			
5. 외국인 노동자가 많이 사는 지역에 가야한다면 두려운 생각이 들 것이다(역코딩)			
세계 시민 행동		1. 나는 세계 여러 나라의 새로운 문화를 접하는 것에 흥미를 갖고 있다	
		2. 나는 한 나라의 국민만으로서 보다는 세계 속의 훌륭한 시민이 되는 것에 더 큰 관심이 있다	

영역	변인	세부 문항
	의지	3. 나는 식량부족으로 굶주린 나라의 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다
		4. 나는 부당한 대우를 받는 다른 나라의 노동자를 돕기 위한 활동에 참여할 생각이 있다
	글로벌역량증진도: 글로벌마인드 (5)	1. 타문화에 대한 편견이 줄어들고 수용능력이 높아졌다
		2. 국제활동에 대한 자신감이 형성되었다
		3. 문화사절단 및 민간대사로서의 자부심이 높아졌다
		4. 우리나라 문화의 고유성과 민족적 정체감을 느끼게 되었다
		5. 국가간 청소년교류의 중요성에 대해 인식이 높아졌다
	글로벌 역량 증진도: 개인역량(7)	1. 창의력과 도전정신이 높아졌다
		2. 판단력 및 문제해결능력과 같은 리더십을 갖게 되었다
		3. 외국어 사용능력 향상 및 외국어 표현에 대한 관심·자신감이 높아졌다
		4. 국내 국제교류참가자간의 네트워크 형성능력 및 관리능력이 향상되었다
		5. 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과의 협동심이 높아졌다
		6. 각종 토론 및 외의참가를 통해 발표능력이 향상되었다
		7. 국제행사 진행방식과 국제교류 에티켓에 대해 알게 되었다
만족도	■ 전반적인 만족도	
	■ 사전워크숍의 내용, 진행과정 및 일정	
	■ 현지프로그램의 내용, 진행과정 및 일정	
	■ 교류기간, 현지음식, 숙박시설, 교통수단	
	■ 통역안내자, 인솔자	
	■ 친구에게 추천여부	
	■ 재참여 의사	
기타	■ 가장 좋았던 점	
	■ 가장 불만스러웠던 점	
	■ 개선점	
배경변인	■ 성별, 연령, 거주지역 규모, 학교급	
	■ 과거 국제교류참가 경험	
	■ 참가유형(일반, 기초생활수급자, 한부모, 다문화, 장애인, 북한이탈, 차상위 등)	
	■ 지원동기	
	■ 파견국가 및 파견기간	
	■ 주관단체	
	■ 영어사용능력, 해외체류경험 및 기간	

4. 김기현 외 4명 (2015). 동북아시대 평화공동체 형성을 위한 청소년국제교류 발전 방안

조사내용(문항 수)			세부 문항	
국제교류 효과성	글로벌 역량(5)		1) 앞으로 세계인으로서 국제사회에서 활동하는 나의 모습을 떠올려 본다	
			2) 유학 어학연수 교환학생 등 외국에서 공부하고 싶다	
			3) 외국에서 직업을 구해 일을 열심히 할 자신이 있다	
			4) 세계의 정치 경제 사회 문화에 대해 관심이 많은 편이다	
			5) 한국이 세계 속에서 중요한 역할을 담당하고 있다고 생각한다	
	세계시민 의식(11)		1) 나는 식량이 남아도는데도 왜 다른 나라의 사람들이 굶주리고 있는지 그 이유를 알고 있다	
			2) 나는 우리나라의 경제가 어려워도 더 어려운 다른 나라 사람을 돕는 일에 적극적으로 나서야 한다고 생각한다	
			3) 나는 기회가 주어진다면 굶주려 죽어가는 사람을 돕기 위한 모금에 참여할 것이다	
			4) 다른 나라에서 굶주리는 사람을 위한 모금에 참가한 적이 있다	
			5) 내가 무심코 하는 행동 중에 지구 환경을 오염시키는 행동이 있다는 것을 알고 있다	
			6) 외국의 경제가 우리나라의 경제에 어떤 영향을 주는지 궁금하다	
			7) tv나 신문에서 국제관계를 다루는 기사에 관심이 많다	
			8) 중동이나 아프리카 등지에서 일어나는 전쟁은 나와는 별로 상관 없는 일다	
			9) 나는 세계 속의 훌륭한 시민이 되는 것에 큰 관심이 있다	
			10) 다른 문화의 사람들과 지내는 경험은 나에게도 도움이 된다	
			11) 다른 문화의 사람들과 지내는 경험은 우리나라와 우리 문화를 다시 생각해 보고 반성할 수 있는 기회를 준다	
	다문화수 용성 (15)	문화 개방성		1) 피부색이 다르고 문화가 다르더라도 앞으로 더 많은 외국인이 들어와 살아도 전혀 이상하지 않다
				2) 우리나라 다문화가정(국제결혼)이 더 늘어나지 않았으면 좋겠다 (역코딩)
				3) 나는 우리나라에 다문화가정이 늘어나면서 생기는 문제가 무엇 인지를 알고 있다
				4) 나는 국내외 지역의 문화가 다양하고 다름을 알고 있다
		거부 회피 정서		5) 나는 외국인 근로자나 이민자를 보면 왠지 거북한 느낌이 든다 (역코딩)
				6) 흑인이나 백인 등 인종에 따라서 성격이나 능력 등이 어떨 것 같다는 고정관념이 있는 편이다(역코딩)
				7) 나는 외국의 전통이나 역사, 문화에 관심이 많다

조사내용(문항 수)			세부 문항
			8) 외국 사람들의 문화는 나와 너무 멀게 느껴진다(역코딩)
			9) 나는 처음 보는 외국인과의 쉽게 친구가 될 수 있다고 생각한다
			10) 나는 문화가 다른 나라에서도 쉽게 적응할 수 있다고 생각한다
			11) 이주노동자 가정의 아이가 전학 왔을 때 적극 도와 줄 것이다
			12) 다문화가족 아이들이 왕따를 당하는 것을 보면 적극 도와줄 것이다
		세계시민 행동의지	13) 나는 국내외 지역문화에 대한 차이를 인정하고 존중한다
			14) 나는 여러 문화에 익숙할 수 있는 기회를 자주 갖고자 한다
			15) 나는 다른 나라의 문화에 대하여 배우고 싶다
	자아존중감(10)		1) 나는 내가 다른 사람들처럼 가치있는 사람이라고 생각한다
			2) 나는 내가 좋은 성품을 가졌다고 생각한다
			3) 나는 대체로 내가 실패한 사람이라는 느낌이 든다
			4) 나는 대부분의 다른 사람들처럼 일을 잘할 수 있다
			5) 나는 자랑스러워할 만한 것이 별로 없다
			6) 나는 내 자신에 대하여 긍정적인 태도를 지니고 있다
			7) 나는 내 자신에 대하여 대체적으로 만족한다
			8) 나는 내가 내 자신을 좀 더 존중할 수 있게 되었으면 좋겠다
			9) 나는 가끔 내 자신이 쓸모없는 사람이라는 느낌이 든다
			10) 나는 때때로 내가 좋지 않은 사람이라고 생각한다
동북아 평화 공동체	동북아 국가 호감도 및 현안 인식 (4)	동북아 국가 호감도	1)일본 2)중국 3)러시아 4)북한 5)몽골 6)미국 7)프랑스 8)호주
		동북아 지역 현안 인식 1	1) 시베리아와 남북한 철도연결은 동북아지역에 경제적 이익을 가져올 것이다
			2) 시베리아와 남북한 철도연결은 동북아지역의 평화와 번영에 도움이 될 것이다
		동북아 지역 현안 인식 2	1) 다음 중 동북아시아지역에서 가장 시급히 이루어져야 한다고 생각하는 세 사지를 아래 빈칸에 선택해 표시해 주십시오.
			2) 다음 중 동북아시아지역 평화와 번영을 위해 가장 필요하다고 생각하는 세 가지를 아래 빈칸에 선택해 표시해 주십시오.
	동북아 지역 청소년 국제 교류(4)	동북아 지역 청소년 국제교류 1	1) 중국과 일본 친구들과 국제교류 활동은 동북아 지역의 평화와 공존에 도움이 될 것이다 2) 중국과 일본 친구들과의 국제교류 활동은 서로의 문화와 역사를 폭넓게 이해하는데 도움이 될 것이다

조사내용(문항 수)			세부 문항
			3) 중국과 일본 친구들과의 국제교류 활동은 동북아지역의 문제에 대하여 경쟁과 갈등을 극복하고 협력하는 태도를 키우는데 도움이 될 것이다
		동북아 지역 청소년국제 교류 2	1) 다음 중 중국과 일본 친구들과의 국제교류 활동 시 함께 생각해 볼 문제로 적당하다고 생각하는 세 가지를 아래 빈칸에 선택해 표시해 주십시오.
개인배경	국제교류 경험(3)		1) 국제교류 프로그램에 참여 경험한 경험이 있습니까?
			2) 총 몇 회의 국제교류 프로그램에 참여하셨습니다?
			3) 최근 순으로 아래에 자신이 참여했던 국제교류 프로그램에 대해서 각각 적어주십시오.
	해외체류 경험(2)		1) 해외에서 살아본 경험이 있습니까?
			2) 최근 1년 간 해외로 여행을 가 본 경험이 있습니까?
	가정 배경(2)		1) 부모님 중 한 분 이상이 외국인인 다문화가정의 자녀입니까?
			2) 북한에서 이탈한 이주민의 자녀입니까?

5. 지은림, 선헌식 (2007). 세계 시민의식 구성요인 탐색 및 관련변인 분석

영역	문항 내용	세부 문항
시민 의식(9)	준법정신	1. 준법정신을 지키는 것이 중요하다고 생각하십니까?
	사회정의	2. 사회정의 실현이 중요하다고 생각하십니까?
	양심적 삶	3. 사회적으로 양심있게 살아가는 것이 중요하다고 생각하십니까?
	사회기여 책임	4. 사회를 위해 기여할 책임이 있다고 생각하십니까?
	투표 참여	5. 투표에 참여하는 것이 중요하다고 생각하십니까?
	사회봉사 활동	6. 사회봉사 활동에 참여하는 것이 중요하다고 생각하십니까?
	환경보호 참여	7. 환경보호에 참여하는 것이 중요하다고 생각하십니까?
	이웃에 대한 관심	8. 이웃에 대해 관심을 갖는 것이 중요하다고 생각하십니까?
	사회평등 실현	9. 사회적 평등 실현이 중요하다고 생각하십니까?
다국적 의식(6)	타국가에 대한 관심	1. 다른 국가들에 대해 관심을 가지고 있다고 생각하십니까?
	타국가에 대한 친근감	2. 다른 국가들에 대해 친근한 느낌을 가지고 있다고 생각하십니까?

영역	문항 내용	세부 문항
	타국가에 대한 개방성	3. 세계(타국가)에 대해 개방적인 자세를 가지고 있다고 생각하십니까?
	타국가에 대한 우호성	4. 다른 국가 사람들에 대해 우호적인 자세를 가지고 있다고 생각하십니까?
	타국가와의 협동정신	5. 다른 국가 사람들과 일할 수 있는 협동정신을 가지고 있다고 생각하십니까?
	타국가 문화 이해	6. 다른 국가의 문화를 이해하고 수용할 자세를 가지고 있다고 생각하십니까?
지구 공동체 의식(6)	지구공동 문제 관심	1. 지구공동문제(환경, 평화, 기아 등)에 관심을 가지고 있다고 생각하십니까?
	지구공동 문제 참여	2. 지구공동문제(환경, 평화, 기아 등)에 대한 참여의식을 가지고 있다고 생각하십니까?
	지구 공동문제 해결을 위한 협력 의사	3. 지구공동문제(환경, 평화, 기아 등) 해결하기 위해 세계구성원들이 협력해야한다고 생각하십니까?
	지구촌 활동 관심	4. 지구촌에서 일어나는 활동들에 대해 관심을 가지고 있다고 생각하십니까?
	인류공영에 이바지	5. 인류공영의 이상을 실현하는데 이바지할 의지를 가지고 있다고 생각하십니까?
	세계를 향한 진취적 자세	6. 세계를 향해 진취적인 자세를 가지고 있다고 생각하십니까?
국가 정체 의식(4)	우리나라 역사의 우수성	1. 우리나라 문화가 우수하다고 생각하십니까?
	우리나라 문화의 우수성	2. 우리나라 역사가 우수하다고 생각하십니까?
	우리나라 국민의 우수성	3. 우리나라 국민이 우수하다고 생각하십니까?
	우리나라 선양하려는 자세	4. 우리나라를 세계에 선양하려는 자세를 가지고 있다고 생각하십니까?

6. 황세영 외 3명 (2017). 세계시민의식 함양을 위한 청소년활동 활성화 방안

영역		세부 문항
지식과 이해(10)	지식과 이해(10)	1. 나는 오늘날 국제사회에서 일어나는 영토다툼*이나 전쟁과 같은 갈등 문제에 대해 알고 있다.
		2. 나는 영토다툼이나 테라* 등과 같은 국제문제를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 알고 있다.
		3. 나는 기후변화의 심각성을 알고 있다.
		4. 나는 다양한 국제기구(예: UN, WHO 등)의 종류와 역할에 대해 알고 있다.
		5. 나는 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪고 있는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다.
		6. 나는 세계의 다양한 문화들 사이에 존재하는 공통점과 차이점에 대해 알고 있다.
		7. 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제 사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.
		8. 나는 세계 곳곳에 인종이나 문화에 대한 편견과 차별이 존재한다는 것을 알고 있다.
		9. 나는 다른 나라에서 일어난 환경문제가 우리나라에도 영향을 미친다는 것을 알고 있다.
		10. 나는 세계의 여러 나라들이 더 많은 경제적 이익을 얻기 위해 서로 싸우는 “경제 갈등”에 대해 알고 있다.
가치와 태도(24)	세계에 대한 관심(4)	1. 나는 국제문제에 대해 지속적인 관심을 가지고 있다.
		2. 나는 낯선 외국 문화를 배우는 데 지속적인 관심을 가지고 있다.
		3. 나는 청소년들이 국제문제에 대해 자기만의 생각을 갖는 것이 중요하다고 생각한다.
		4. 여러 국제문제를 해결하는 데 내가 할 수 있는 역할이 있다고 생각한다.
	다문화/다양성 존중(6)	1. 나는 외국인과 친구가 되는 데 거부감이 없다.
		2. 나는 내가 잘 모르는 문화라도 그 가치를 존중하고 받아들이는 편이다.
		3. 나는 나와 문화적 배경이 다른 사람들과 협력하는 것을 중요하게 생각한다.
		4. 나는 다른 문화에 익숙해질 수 있는 기회를 자주 가지려고 한다.
		5. 나는 외국을 방문하기 전에 그 나라의 예절이나 독특한 문화를 적극적으로 알아보는 것이 중요하다고 생각한다.
		6. 나는 우리나라로 이민 오려는 사람들을 국적과 관계없이 모두 받아들이야 한다고 생각한다.
	정의/평등/권리(7)	1. 여러 나라가 협력하여 경제적으로 어려운 상황에 처한 나라의 사람들을 도와줄 필요가 있다

영역	세부 문항
	2. 전 세계의 가난을 해결하기 위해서는 선진국들이 적극적으로 나서야 한다. 3. 나는 외국인 노동자들도 한국인과 동등하게 대우받아야 한다고 생각한다. 4. 석유, 천연가스와 같은 천연자원은 잘 사는 나라보다 못 사는 나라들이 먼저 사용해야 한다. 5. 가난한 다른 나라를 돕는 것보다, 우리나라의 가난한 사람들을 돕는 것이 더 중요하다 6. 지금보다 더 많은 여성들이 UN, WHO와 같은 국제기구의 지도자로 활동해야 한다. 7. 나라나 기업을 이끄는 지도자의 조건으로 성별은 중요하지 않다.
	지속가능성/환경 (3) 1. 경제를 성장시키며 동시에 환경도 보호하는 것이 가능하다. 2. 경제를 성장시키는 것보다 환경을 보호하는 것이 더 중요하다. 3. 값이 조금 비싸더라도 친환경제품을 구매해야 한다.
	국가 및 역사 의식 (4) 1. 한국의 문화와 역사는 다른 나라의 존경을 받을 만하다. 2. 나는 한국 사람으로서 자부심을 느낀다. 3. 나는 할 수만 있다면 한국을 버리고 다른 나라에서 살고 싶다 4. 한국시민의 역할을 충실히 한다면 세계시민으로서의 역할은 중요하지 않다.
기능(17)	의사소통/상호작용 (6) 1. 나는 다른 문화권 사람들과 교류할 때, 내 행동과 태도를 그들에게 맞출 수 있다. 2. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다. 3. 나는 서로 다른 문화를 가진 사람들이 서로의 가치와 관습을 이해하도록 도와 줄 수 있다. 4. 나는 다른 사람과 의견차이가 있는 경우 모두가 만족할 수 있는 해결책을 이끌어낼 수 있다. 5. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다. 6. 나는 다양한 사회 구성원들과 협동하여 문제를 해결할 수 있다.
	비판적 사고(7) 1. 나는 내가 관심 있는 국제문제를 해결하는데 도움이 되는 방법을 찾아볼 수 있다. 2. 나는 내가 찾아본 국제문제 해결 방법들의 장단점을 평가할 수 있다. 3. 나는 신문이나 뉴스에서 소개되는 다양한 사회문제에 대해 나만의 의견을 제시할 수 있다. 4. 나는 가난이나 차별의 책임이 개인에게만 있는 것이 아니라 사회에도 있을 수 있다는 점을 생각하고 이해할 수 있다,

영역	세부 문항
정보 활용(2) 공감(2)	5. 나는 기후변화, 영토다툼, 전쟁과 같은 국제문제가 발생하는 이유를 다양한 시각으로 생각하고 이해할 수 있다.
	6. 나는 다른 문화권 사람의 시각에서 한국의 현실을 생각하고 이해할 수 있다.
	7. 나는 나의 행동과 생각을 다른 사람의 시각에서 생각하고 이해할 수 있다.
	1. 나는 관심 있는 국제문제에 관한 정보를 효과적으로 수집할 수 있다.
	2. 나는 내가 수집한 정보를 활용하여 내가 관심 있는 국제문제를 분석할 수 있다.
	1. 전쟁, 배고픔으로 고통 받는 사람들의 모습을 보면 마음이 아프다. 2. 나는 지구촌에서 일어나는 감동적인 이야기를 듣고 공감한 적이 있다
행동 및 실천(12)	1. 세계의 가난한 사람들을 돕기 위해 마련된 다양한 캠페인(모금행사, 기아체험, 스티커 부착 등) 또는 자원봉사활동 참여의향
	2. 지속가능한 환경을 만들기 위해 마련된 다양한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수돗물 아끼기 등) 또는 교육 프로그램 참여의향
	3. 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위해 마련된 다양한 캠페인 또는 교육 프로그램 참여의향
	4. 다문화가정에 대한 이해를 돕고 잘못된 인식을 개선하기 위해 마련된 다양한 캠페인 또는 교육 프로그램 참여의향
	5. 국제관계에 대한 이해를 돕기 위해 마련된 다양한 교육(국제 경제, 국제기구, 국제정치 관련 수업 등) 참여의향
	6. 세계 여러 나라의 문화에 대한 이해와 체험을 돕기 위해 마련된 다양한 교육 또는 방문(탐방) 프로그램 참여의향
	1. 세계의 가난한 사람들을 돕기 위해 마련된 다양한 캠페인(모금행사, 기아체험, 스티커 부착 등) 또는 자원봉사활동 참여의향
	2. 지속가능한 환경을 만들기 위해 마련된 다양한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수돗물 아끼기 등) 또는 교육 프로그램 경험 여부
	3. 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위해 마련된 다양한 캠페인 또는 교육 프로그램 경험 여부
	4. 다문화가정에 대한 이해를 돕고 잘못된 인식을 개선하기 위해 마련된 다양한 캠페인 또는 교육 프로그램 경험 여부
	5. 국제관계에 대한 이해를 돕기 위해 마련된 다양한 교육(국제 경제, 국제기구, 국제정치 관련 수업 등) 경험 여부
	6. 세계 여러 나라의 문화에 대한 이해와 체험을 돕기 위해 마련된 다양한 교육 또는 방문(탐방) 프로그램 경험 여부
세계시민 정체성(1)	1. 나는 스스로를 세계 여러 나라 사람들과 함께 살아가는 “세계시민”이라고 생각한다.

7. 양계민 외 3명 (2022). 굿네이버스 청소년국제교류 프로그램 효과성 분석 및 발전방안 공동연구

영역	요인(문항 수)	세부 문항
효과성	SDGs 및 기후위기에 대한 지식 및 행동(6)	1. 나는 UN의 지속가능발전목표(SDGs)에 대해 알고 있다
		2. 나는 UN의 지속가능발전목표(SDGs) 중 나의 삶과 밀접하게 관련된 목표에 대해 생각해 본 적이 있다
		3. 나는 기후위기의 원인과 결과를 알고 있다
		4. 나는 지구가 더워지고 있다는 것을 생각하면 걱정이 된다
		5. 나는 기후위기에 대응하기 위해 내가 어떤 일을 할 수 있는지 알고 있다
		6. 나는 기후위기에 대응하기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아서 해본 적이 있다
	국가 간 이해도 (사전, 사후)(4)	1. 나는 (교류상대국1, 2)의 위치가 어디인지 알고 있다
		2. 나는 (교류상대국1, 2)의 의식주에 대해 알고 있다
		3. 나는 (교류상대국1, 2)의 인사말을 알고 있다
		4. 나는 (교류상대국1, 2)의 생활환경에 대해 알고 있다
	다양성 가치 존중(4)	1. 나는 지구상에 다양한 문화가 존재하고 있음을 알고 있다
		2. 나는 다양한 문화가 존중받고 공존하는 세상을 위해서 나 뿐 아니라 많은 사람과 기관, 세계 여러 나라가 함께 노력해야 한다고 생각한다
		3. 나는 다양한 배경(문화적, 인종적 등)을 가진 사람들과 친밀하게 지낼 수 있다
		4. 나는 다양한 배경(문화적, 인종적)을 지닌 사람들과 갈등이 생겼을 때 대화를 통해 해결할 수 있다
	공존 및 공동체 의식(3)	1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다
		2. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다
		3. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다
	세계의 연결성에 대한 이해(2)	1. 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고받는다라는 것을 알고 있다
		2. 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 예를 들어 설명할 수 있다
	세계시민 행동의지(3)	1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대해 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다
		2. 나는 내가 참여한 활동이 국제사회의 문제를 알리거나 해결하는 데 도움이 될 수 있다고 생각한다
		3. 나는 국제사회의 문제를 해결하기 위해 내가 선택할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 행동할 수 있다

영역	요인(문항 수)	세부 문항
	개인 역량 증진도 (사후)(8)	1. 나는 기후위기 대응 활동에 대해 많이 알게 되었다
		2. 나는 도전정신이 높아졌다
		3. 나는 판단력과 문제해결능력이 향상되었다
		4. 나는 외국어능력 향상에 대한 관심이 높아졌다
		5. 나는 공동체 활동을 통하여 협동심이 높아졌다
		6. 나는 소그룹 활동 및 실시간 교류활동을 통해 발표능력이 향상되었다
		7. 나는 타문화에 대한 편견이 줄어들고 수용성이 높아졌다
		8. 나는 국제활동에 대한 자신감이 향상되었다
만족도	프로그램 만족도 (사후)(4)	1. 나는 굿네이버스 청소년국제교류 프로그램에 전반적으로 만족한다
		2. 나는 진행자(퍼실리테이터)의 소그룹운영과 소통에 만족한다
		3. 나는 이 프로그램을 다른 사람에게 추천하고 싶다
		4. 나는 기회가 된다면 이러한 국제교류 프로그램에 다시 참여하고 싶다
배경변인	성별, 자원동기, 영어사용능력, 해외체류경험, 과거 국제교류 참여경험	

8. 조지민 외 (2016). 세계시민교육의 측정 지표 개발 및 국제적 확산 지원 방안 탐색

영역	주제	지표
인지영역	지역·국가·세계의 체계와 구조	1. 국제사회가 지역, 국가, 국제기구가 서로 연결되어 긴밀하게 상호작용하고 있음을 알고 있다
		2. 국제사회의 의사결정이 어떻게 이루어지는지 알고 있다.
		3. 국제사회의 의사결정이 개인, 지역, 국가에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있다.
		4. 세계시민의 의미를 알고, 세계시민의 권리와 책임을 설명할 수 있다
	지역·국가·세계차원에서 공동체간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈	5. 국제사회 문제(예: '식량부족' '지구 온난화', '난민' 등)의 원인을 다양한 측면에서 설명할 수 있다.
		6. 다양한 자료를 분석하여 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회)의 문제에 대한 해결책을 찾을 수 있다.
		7. 지역, 국가, 국제적 차원의 의사결정이 직접 관련자가 아닌 사람들에 게도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다.
	암묵적 가정과 권력의 역학관계	8. '차이'와 '차별'을 구분할 수 있다.
		9. 일상생활에서 행해지는 명확하게 드러나지 않는 형태의 차별도 알아차릴 수 있다.
		10. 부유한 국가와 빈곤한 국가 사이에 권력의 차이가 있음을 알고 있다.
		11. 빈곤과 불평등의 양상과 원인을 설명할 수 있다.

영역	주제	지표
사회·정서적 영역	다양한 차원의 정체성	12. 나 자신을 우리나라의 일원이라고 생각한다.
		13. 나 자신을 세계 공동체의 일원이라고 생각한다.
		14. 내가 속한 공동체가 무엇인지 열거할 수 있다.
		15. 내가 속한 공동체 속에서 나의 지위와 역할을 알고 있다.
		16. 다양한 공동체가 추구하는 가치가 다르다는 것을 알고 있다.
	공동체 간의 상호연계	17. 나와 다른 문화나 가치를 지닌 사람을 존중한다.
		18. 인류의 다양한 문화가 존중받고 공존해야 한다고 생각한다.
		19. 인류의 다양한 문화 공존을 위해 나 뿐 아니라 많은 사람과 기관, 세계 여러 나라가 함께 노력해야 한다고 생각한다.
	차이와 다양성의 존중	20. 이 지구상의 다양한 사람들이 평화적으로 공존하는 것이 중요하다고 생각한다.
		21. 나와 다른 가치나 문화를 가진 사람들이 왜 나와 다른지를 이해한다.
		22. 사람들이 추구하는 가치가 다르기 때문에 일상생활에서 사람들 간 의견이 충돌할 때가 있다는 것을 알고 있다.
		23. 다양한 배경(문화적, 인종적 등)을 지닌 사람과 더불어 살아갈 때 갈등이 발생하는 원인이 무엇인지 알고 있다.
		24. 다양한 배경(문화적, 인종적 등)을 지닌 사람과 더불어 살아갈 때 생겨나는 갈등을 해결하는 방법이 무엇인지 알고 있다.
행동적 영역	개인적·집단적으로 취할 수 있는 실천	25. 기회가 되면 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회)의 문제를 해결하기 위한 활동에 참여하고 싶다.
		26. 내가 참여한 활동이 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회)의 문제를 해결하는데 어떠한 영향을 미칠지 예측할 수 있다.
		27. 나의 참여가 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회)의 문제를 알리거나 해결하는데 도움이 될 수 있다고 생각한다.
		28. 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회)의 문제를 해결하기 위해 활동하는 것은 나 스스로에게도 도움이 된다고 생각한다.
	윤리적으로 책임감 있는 행동	29. 굶주림이나 학살, 테러 등으로 고통 받는 사람들을 도와주기 위한 목적일지라도 전쟁은 정당화될 수 없다고 생각한다.
		30. 풍요로운 세상에서 여전히 굶주림에 고통 받는 사람들이 있다는 것은 우리 모두의 책임이라고 생각한다.
		31. 나는 아무리 훌륭한 과학 기술이라도 그 기술로 인해 고통 받는 사람이 일부라도 생기게 된다면 그 기술의 사용은 중단되어야 한다고 생각한다.
		32. 공정 무역이나 사회적 기업 등 경제생활에서도 윤리적인 부분이 중요하다고 생각한다.
		33. 공정무역이나 사회적기업들을 통해 만들어진다고 유통되는 제품을 사려고 노력한다.

영역	주제	지표
	참여하고 실천하기	34. 지구 환경을 해칠 수 있는 행동은 하지 않으려고 노력한다. 35. 다양한 시민참여방법(예: 온라인 서명, 투표, 기부, 피켓시위, 단체 참여 등)을 비교하여 상황의 목적에 비추어 활동을 선택할 수 있다. 36. 내가 속한 공동체(지역, 국가, 국제사회)의 문제를 해결하기 위해 내가 실천할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 행동할 수 있다.

9. 박환보 외(2002). 2022 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구

영역	문항
세계 시민성	1) 각국이 겪고 있는 빈곤, 분쟁, 기후변화 등이 국제사회의 정치, 경제와 연관되어 있음을 알고 있다. 2) 한 국가의 경제 위기가 세계경제에 미치는 영향을 알고 있다. 3) 전 세계 국가가 함께 연대하여 국제문제를 해결해 나가는 것이 중요하다고 생각한다. 4) 국제문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5) 언론에서 다루는 국제문제에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6) 국제문제 해결에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
성평등	1) 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다. 2) 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 3) 유사 업무를 하는 남성과 여성 근로자는 동일한 임금을 지급받는 것이 당연하다고 생각한다. 4) 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5) 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6) 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치치 않고 해결하고자 나선다.
평화	1) 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다. 2) 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다. 3) 국제사회에서 갈등이 일어났을 때, 대립보다는 평화롭게 해결해야 한다고 생각한다. 4) 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5) 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6) 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
인권	1) 세계 곳곳에서 인종이나 문화에 대한 편견과 차별이 존재한다는 것을 알고 있다. 2) 모든 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다고 생각한다. 3) 청소년도 사회나 정치문제에 관심을 가지고 의견을 제시하는 등 책임감을 가져야 한다고 생각한다.

영역	문화
	4) 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 문제에 대해 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다.
	5) 언론에서 다루는 아동인권, 인종차별 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다.
	6) 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여한 경험 또는 참여할 계획이 있다.
문화 다양성	1) 세계의 다양한 문화 간 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	2) 다른 사람의 문화적 배경과 관계없이 모든 사람들을 존중한다.
	3) 내가 잘 모르는 문화라도 그 가치를 존중하고 받아들이는 편이다.
	4) 상대방의 인종, 국적, 문화권에 상관없이 기꺼이 친구를 사귄다.
	5) 다른 문화의 사람들이 그들 자신을 있는 그대로 표현할 수 있도록 분위기를 조성할 수 있다.
	6) 서로 다른 문화를 가진 사람들이 서로의 가치와 관습을 이해하고 협력할 수 있도록 도와줄 수 있다.
지속가능 발전	1) 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다.
	2) 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다.
	3) 가격이 더 비싸더라도 친환경제품을 구입해서 사용하는 것이 좋다고 생각한다.
	4) 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다.
	5) 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다.
	6) 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여한 경험 또는 참여할 계획이 있다.
미디어 리터러시	1) 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다.
	2) 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다.
	3) 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해본다.
	4) 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다.
	5) 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다.
	6) 정보를 검색한 후에 다른 정보와 비교하여 가장 유용한 정보를 찾아낼 수 있다.

10. PISA의 글로벌역량: 다른문화 학습에 대한 관심, 다른문화배경 사람들에 대한 존중, 이민자에 대한 태도

요인	항목
다른 문화 학습에 대한 관심	1) 다른 국가 사람들이 어떻게 사는가에 관심이 있다
	2) 전 세계에 있는 종교에 관해 관심이 있다
	3) 사람들이 세계의 다양한 문화를 어떻게 바라보는지 관심이 있다
	4) 다른 국가의 전통에 대해 알아가는 것에 관심이 있다
다른 문화 배경 사람들에 대한 존중	1) 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다
	2) 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다
	3) 다른 문화권 사람들이 자신을 표현할 수 있는 기회와 시간을 제공한다
	4) 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다
	5) 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다
이민자에 대한 태도	1) 이주배경학생도 비이주배경학생과 같은 교육 기회를 가져야 한다
	2) 이주민도 몇 년 이상 거주 시 투표권을 가져야 한다
	3) 이주민도 그들만의 관습과 생활양식을 유지할 수 있어야 한다
	4) 이주민도 내국인과 같은 권리를 가져야 한다

[부록 3] 성과지표 도출 절차

- 본 연구의 설문지 도출 절차는 다음과 같음.
- 첫 번째 단계로 성과지표의 구성 틀을 다음과 같이 구성하였고 이를 근거로 공동지표, 사업별지표, 주제별 지표를 구성함.

1차 성과지표 구성 틀				
구분	인식과 행동		역량	비고
공동 성과지표	1. 인식 - 국가간 이해 - 세계시민의식(다양성 가치 존중, 공존 및 공동체 의식, 세계의 연결성에 대한 이해)		1. 글로벌역량 - 글로벌마인드 - 글로벌에티켓 - 다른 문화 학습에 대한 관심 - 다른 문화 배경 사람들에 대한 존중 - 이민자에 대한 태도	모든 참여자 대상 (필수)
	2. 행동 - 세계시민행동의지		2. 개인역량 - 도전의식 및 문제해결능력 - 외국어역량	
사업별 성과지표	국가간교류	- 국가간 이해		각 사업 참여자 대상 (선택)
	해외자원봉사	- 이타성	- 사회적 책임감	
	글로벌서밋, 국제회의		- 의사소통역량 - 협업능력	
주제별 성과지표	환경	기후위기, 생태		해당 주제를 다룬 활동 참여자 대상 (선택)
	성평등	성평등, 성인지, 성차별		
	평화	평화, 비폭력, 분쟁		
	인권	인권, 권리, 존엄성, 민주주의		
	미디어	미디어리터러시		

- 구성된 각 지표에 대하여 전문가들을 대상으로 i)영역별 요인의 타당성, ii)요인별 문항의 타당성, iii)각 요인별 공통성과지표와 사업별 지표 구분의 타당성, iv)문항별 표현의 적절성 등 총 4가지 측면에서 검토의견을 수렴함.
- 1차로 구성된 영역별 문항들을 영역별로 제시하면 다음과 같음.

○ 공통성과지표

1차 공통성과지표(인식과 행동)		
요인	문화	
국가간 이해	1) 나는 교류에 참여한 국가의 문화를 이해하고 있다 2) 나는 나라마다 독특한 고유문화가 있음을 알고 있다 3) 나는 다른 나라의 문화에 대한 정보를 알고 싶다	
세계 시민 의식	다양성 가치 존중	1) 나는 지구상에 다양한 문화가 존재하고 있음을 알고 있다. 2) 나는 다양한 문화가 존중받고 공존하는 세상을 위해서 나뿐 아니라 많은 사람과 기관, 세계 여러 나라가 함께 노력해야 한다고 생각한다. 3) 나는 다양한 배경(문화적, 인종적 등)을 가진 사람들과 친밀하게 지낼 수 있다. 4) 나는 타문화에 대한 차이를 인정하고 존중한다
	공존 및 공동체 의식	1) 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다. 2) 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다. 3) 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다.
	세계의 연결성에 대한 이해	1) 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고 받는다는 것을 알고 있다. 2) 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다. 3) 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.
세계시민 행동의지	1) 나는 지속가능한 환경을 만들기 위해 마련된 다양한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생 동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수돗물 아끼기 등) 또는 교육프로그램에 참여할 생각이 있다 2) 나는 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별문제를 해결하기 위해 마련된 다양한 캠페인 또는 교육프로그램에 참여할 생각이 있다. 3) 나는 내가 속한 지역의 환경문제를 해결하기 위해 내 주위에서 할 수 있는 것을 찾아볼 것이다. 4) 나는 다른 문화 배경을 가진 친구와도 잘 지내기 위해 노력한다. 5) 나는 지구공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대하여 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다. 6) 나는 내가 참여한 활동이 국제사회의 문제를 알리거나 해결하는 데 도움이 될 수 있다고 생각한다. 7) 나는 국제사회의 문제를 해결하기 위하여 내가 선택할 수 있는 목표를 선택하여 계획적으로 행동할 수 있다. 8) 나는 식량부족으로 굶주린 나라 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한끼를 굶을 수 있다.	

1차 공통성과지표(역량)	
요인	문항
글로벌마인드	1. 타문화에 대한 편견이 줄어들고 수용능력이 높아졌다. 2. 나는 국제활동에 대한 자신감이 있다. 3. 문화사절단 및 민간대사로서의 자부심이 높다. 4. 국가간 청소년교류의 중요성을 인식하고 있다. 5. 나는 국제교류활동에 관심과 기대가 있다.
글로벌에티켓	1. 나는 글로벌 시대에 필요한 에티켓을 알고 있다. 2. 나는 나와 다른 문화적 배경의 사람들과 대화할 때의 예절에 대해 알고 있다. 3. 나는 나와 다른 문화적 배경의 사람들과 만났을 때 어떤 태도로 대해야 하는지 알고 있다.
다른 문화 학습에 대한 관심	1. 나는 다른 국가 사람들이 어떻게 사는가에 관심이 있다. 2. 나는 전 세계에 있는 종교에 관해 관심이 있다. 3. 나는 사람들이 세계의 다양한 문화를 어떻게 바라보는지 관심이 있다. 4. 나는 다른 국가의 전통에 대해 알아가는 것에 관심이 있다.
다른 문화 배경 사람들에 대한 존중	1. 나는 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다. 2. 나는 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다. 3. 나는 다른 문화권 사람들이 자신을 표현할 수 있는 기회와 시간을 제공한다. 4. 나는 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다. 5. 나는 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다.
이민자에 대한 태도	1. 이주배경학생도 비이주배경학생과 같은 교육 기회를 가져야 한다. 2. 이주민도 몇 년 이상 거주 시 투표권을 가져야 한다. 3. 이주민도 그들만의 관습과 생활양식을 유지할 수 있어야 한다. 4. 이주민도 내국인과 같은 권리를 가져야 한다.
도전역시 및 문제해결능력	1. 나는 도전정신이 있다. 2. 나는 판단력과 문제해결능력이 있다. 3. 나는 일이 마무리되기 전에 결코 그만두지 않는다. 4. 나는 중간에 어려움이 있더라도 시작한 일을 끝까지 마친다.
외국어역량	1. 나는 어떤 외국인을 만나도 대화할 자세가 되어 있다. 2. 나는 외국어에 대한 관심이 높아졌다. 3. 나의 외국어 능력이 향상되었다.

○ 이와 관련하여 전문가의견에서 국가간 이해는 국가간 교류의 사업별 지표로 이동하는 것이 바람직하고, 글로벌마인드 요인의 내용을 다시 구성할 필요성이 있으며, 이민자에 대한 태도와 외국어역량의 경우 단기간의 국제교류를 통해 획득될 수 있는 태도는 아니기 때문에 삭제하는 것이 바람직하다는 의견을 반영하여 다음과 같이 공통성과지표 문항들을 수정함.

2차 공통성과지표 문항(인식과 행동)

	요인	문항
태도	공존 및 공동체 의식	1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다. 2. 나는 내가 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다. 3. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다.
	세계의 연결성	1. 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고받는다는 것을 알고 있다. 2. 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다. 3. 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.
	세계 시민 행동 의지	1. 나는 지속 가능한 환경을 만들기 위한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수돗물 아끼기 등)이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다. 2. 나는 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다. 3. 나는 환경문제를 해결하기 위해 내 주위에서 할 수 있는 것을 찾아볼 생각이 있다. 4. 나는 지구공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대하여 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다. 5. 나는 식량부족으로 굶주린 나라 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다. 6. 나는 국제사회의 문제를 알리거나 해결하기 위한 방법을 찾아볼 생각이 있다.
역량	글로벌 마인드	1. 나는 어떤 외국인을 만나도 대화할 자세가 되어 있다. 2. 나는 글로벌 시대에 필요한 에티켓을 알고 있다. 3. 나는 타문화에 대한 편견이 없고, 수용할 수 있는 능력이 있다. 4. 나는 세계의 정치, 경제, 사회, 문화에 대해 관심이 있다. 5. 나는 국제교류 등 국제활동에 관심이 있다. 6. 나는 여러 가지 국제문제를 해결하는 데 내가 할 수 있는 역할이 있다고 생각한다. 7. 나는 외국어 능력 향상에 관심이 있다.
	다른문화 학습에 대한 관심	1. 나는 다른 나라 사람들이 어떻게 사는가에 관심이 있다. 2. 나는 전 세계에 있는 종교에 관해 관심이 있다. 3. 나는 다른 나라의 전통에 대해 알아가는 것에 관심이 있다. 4. 나는 사람들이 세계의 다양한 문화를 어떻게 바라보는지 관심이 있다.
	다른 문화 배경 사람들에 대한 존중	5. 나는 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다. 6. 나는 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다. 7. 나는 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다. 8. 나는 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다.
	도전정신 및 문제해결 능력	1. 나는 도전정신이 있다. 2. 나는 판단력과 문제해결능력이 있다. 3. 나는 중간에 어려움이 있더라도 시작한 일을 끝까지 마친다.
	협업능력	4. 나는 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과 협동하는 데 어려움이 없다. 5. 나는 팀의 목표를 달성하기 위하여 공동작업에 참여하는 데 어려움이 없다. 6. 나는 팀 내에서 나에게 주어진 역할을 잘 해낸다. 7. 나는 한 팀이 되어 사람들과 함께 작업하는 것이 매우 중요하다.

- 2차 수정 후 다시 최종 전문가 검토를 통하여 공통지표를 태도와 역량이라는 큰 영역으로 구분하고, 태도는 인식과 행동을, 역량을 글로벌 역량과 개인역량으로 구분하여 정리하고, 영역 및 문항을 간소화 하는 방향으로 정리함.
- 2차로 수정된 문항을 토대로 설문조사 결과를 분석하고, 다시 전문가 검토를 거쳐 최종문항을 구성함.

대영역	중영역	소영역	공통성과지표 최종문항
태도	인식	공존 및 공동체 의식	1. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 관심을 가지고 있다. 2. 나는 내가 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등) 해결에 참여해야 한다고 생각한다. 3. 나는 지구 공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)를 해결하기 위해 세계 구성원들이 함께 협력해야 한다고 생각한다. 4. 나는 국제사회가 서로 연결되어 긴밀하게 영향을 주고받는다 는 것을 알고 있다. 5. 나는 지구의 한 지역에서 일어난 일이 다른 지역에도 영향을 미칠 수 있다는 것을 알고 있다. 6. 나는 각국의 빈곤이나 불평등 문제가 국제사회의 정치, 경제 변화와 밀접하게 연관돼 있음을 알고 있다.
			7. 나는 지속 가능한 환경을 만들기 위한 캠페인(온실가스 줄이기, 야생동식물 서식지 보호, 쓰레기 분리수거, 수돗물 아끼기 등)이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다. 8. 나는 여성, 어린이, 장애인 등 사회적 약자가 경험하는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 교육프로그램에 참여할 생각이 있다. 9. 나는 환경문제를 해결하기 위해 내 주위에서 할 수 있는 것을 찾아볼 생각이 있다. 10. 나는 지구공동의 문제(빈곤, 환경, 인권, 전쟁, 난민 등)에 대하여 더 배우고 관련 활동에 참여하고 싶다. 11. 나는 식량부족으로 굶주린 나라 사람들에게 먹을 것을 보내기 위해 하루 한 끼를 굶을 수 있다. 12. 나는 국제사회의 문제를 알리거나 해결하기 위한 방법을 찾아볼 생각이 있다.
역량	글로벌 역량	글로벌 마인드	13. 나는 어떤 외국인을 만나도 대화할 자세가 되어 있다. 14. 나는 글로벌 시대에 필요한 에티켓을 알고 있다. 15. 나는 타문화에 대한 편견이 없고, 수용할 수 있는 능력이 있다. 16. 나는 세계의 정치, 경제, 사회, 문화에 대해 관심이 있다. 17. 나는 국제교류 등 국제활동에 관심이 있다. 18. 나는 여러 가지 국제문제를 해결하는 데 내가 할 수 있는 역할이 있다고 생각한다. 19. 나는 외국어 능력 향상에 관심이 있다.
		타문화인 존중	20. 나는 다른 문화 사람들도 동등한 인간으로 존중한다. 21. 나는 문화적 배경에 관계없이 모든 사람들을 존중한다. 22. 나는 다른 문화권 사람들의 가치를 존중한다. 23. 나는 다른 문화권 사람들의 의견을 소중하게 여긴다.
	개인 역량	협업 능력	24. 나는 공동체 활동을 통하여 다른 사람들과 협동하는 데 어려움이 없다. 25. 나는 팀의 목표를 달성하기 위하여 공동작업에 참여하는 데 어려움이 없다. 26. 나는 팀 내에서 나에게 주어진 역할을 잘 해낸다. 27. 나는 한 팀이 되어 사람들과 함께 작업하는 것이 매우 중요하다.

○ 사업별 성과지표

사업	요인	1차 사업별 성과지표 문항
국가간 교류	국가간 이해	1. 나는 상대국의 위치가 어디인지 알고 있다. 2. 나는 상대국의 인사말을 알고 있다. 3. 나는 상대국의 생활환경에 대해 알고 있다. 4. 나는 상대국의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다. 5. 나는 상대국의 정치, 역사에 대해 알고 있다.
해외 자원 봉사	이타성	1. 내가 조금 손해를 입더라도 다른 사람이 행복하면 좋다. 2. 나는 나와 다른 사람의 차이점을 인정하고 받아들인다. 3. 나는 사람을 차별하지 않고 공정하게 대하려고 노력한다. 4. 나는 대가를 바라지 않고 다른 사람을 위해 어려운 일을 한다. 5. 나는 다른 사람들의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다. 6. 나는 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 보면 기꺼이 돕는다.
	사회적 책임감	1. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계시민으로써의 공동체意識이 향상되었다. 2. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 세계의 어려운 이웃을 보살펴야 한다는 사회적 책임감을 느끼게 되었다. 3. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 전 세계적인 문제에 많은 관심을 가지게 되었다. 4. 나는 해외자원봉사활동을 통해 협동의 중요성을 배웠다. 5. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계의 어려운 이웃에 대한 관심과 이해가 증진되었다.
글로벌 서밋·국제 회의	의사 소통 능력	1. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다. 2. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다. 3. 나는 소그룹 활동 및 교류활동을 통해 발표능력이 향상되었다. 4. 나는 다른 나라에서 온 사람들과 자연스럽게 대화할 수 있다. 5. 나는 다른 사람들이 무슨 말을 하는지 주의 깊게 듣는다. 6. 나는 의사소통에 문제가 발생했을 때 다른 해결방법을 찾는다(제스처 사용, 재설명, 글쓰기 등) 7. 다른 문화권 사람들과의 의사소통으로 인한 어려움을 극복할 수 있다.
	협업 능력	1. 나는 공동체 활동을 통하여 협동심이 높아졌다. 2. 나는 팀의 목표를 달성하기 위하여 공동작업에 참여하는 데 어려움이 없다. 3. 나는 나의 의견이 잘 받아들여지도록 집단의 분위기를 잘 조성한다. 4. 나는 팀 내에서 나에게 주어진 역할을 잘 해낸다. 5. 나는 한 팀이 되어 사람들과 함께 작업하는 것이 매우 중요하다.

- 1차 사업별 성과지표에서 타문화 이해의 부분은 원래 공통지표문항이었으나 전문가 회의를 통하여 국가간교류의 사업성과지표로 구분하는 것이 바람직하다고 판단하여 2차 수정에서는 국가간교류 성과지표 문항으로 구성함.

사업	영역	2차 사업별 성과지표 문항
국가간 교류	타문화 이해	1. 나는 지구상에 다양한 문화가 존재하고 있음을 알고 있다. 2. 나는 다양한 배경(문화, 인종, 종교 등)을 가진 사람들과 친밀하게 지낼 수 있다. 3. 나는 타문화에 대한 차이를 인정하고 존중한다.
	국가간 이해	1. 나는 교류국의 문화를 이해하고 있다. 2. 나는 나라마다 독특한 고유문화가 있음을 알고 있다. 3. 나는 교류국의 문화에 대한 정보를 알고 있다. 4. 나는 교류국의 위치가 어디인지 알고 있다. 5. 나는 교류국의 인사말을 알고 있다. 6. 나는 교류국의 생활환경에 대해 알고 있다. 7. 나는 교류국의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다. 8. 나는 교류국의 정치, 역사에 대해 알고 있다.
해외 자원 봉사	이타성	1. 내가 조금 손해를 입더라도 다른 사람이 행복한 것이 좋다. 2. 나는 대가를 바라지 않고 다른 사람을 위해 어려운 일을 한다. 3. 나는 다른 사람들의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다. 4. 나는 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 보면 기꺼이 돕는다.
	사회적 책임감	1. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계시민으로서의 공동체意識이 향상되었다. 2. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 세계의 어려운 이웃을 보살펴야 한다는 사회적 책임을 느끼게 되었다. 3. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 전 세계적인 문제에 많은 관심을 가지게 되었다. 4. 나는 해외자원봉사활동을 통해 협동의 중요성을 배웠다. 5. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계의 어려운 이웃에 대한 관심과 이해가 증진되었다.
글로벌 서밋·국제 회의	의사소통능력	5. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다. 6. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다. 7. 나는 다른 나라에서 온 사람들과 자연스럽게 대화할 수 있다. 8. 나는 다른 사람들이 무슨 말을 하는지 주의 깊게 듣는다. 9. 다른 문화권 사람들과의 의사소통으로 인한 어려움을 극복할 수 있다.
	리더십	10. 나는 나의 의견이 잘 받아들여지도록 집단의 분위기를 잘 조성한다. 11. 나는 다른 사람들의 의견을 잘 듣고 수용한다. 12. 나는 어떤 일을 함에 있어 목표설정을 잘한다. 13. 나는 팀으로 활동을 할 때 팀 구성원의 특성에 맞도록 적절하게 역할을 잘 나누어 준다. 14. 나는 팀의 구성원들이 목표를 위해 협력할 수 있도록 분위기를 잘 조성한다.

사업	영역	최종 사업별 성과지표 문항
국가간 교류	상대국 이해	1. 나는 나라마다 독특한 고유문화가 있음을 알고 있다. 2. 나는 교류국의 문화에 대한 정보를 알고 있다. 3. 나는 교류국의 생활환경에 대해 알고 있다. 4. 나는 교류국의 대표적인 문화유산에 대해 알고 있다. 5. 나는 교류국의 정치, 역사에 대해 알고 있다.
	이타성	1. 내가 조금 손해를 입더라도 다른 사람이 행복한 것이 좋다. 2. 나는 대가를 바라지 않고 다른 사람을 위해 어려운 일을 한다. 3. 나는 다른 사람들의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다. 4. 나는 도움이 필요하거나 위험에 처해있는 사람을 보면 기꺼이 돕는다.
해외자원 봉사	사회적 책임감	5. 나는 해외자원봉사활동을 통해 공동체의식이 향상되었다. 6. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 세계의 어려운 이웃을 보살펴야 한다는 사회적 책임감을 느끼게 되었다. 7. 나는 해외자원봉사활동을 하면서 전 세계적인 문제에 많은 관심을 가지게 되었다. 8. 나는 해외자원봉사활동을 통해 협동의 중요성을 배웠다. 9. 나는 해외자원봉사활동을 통해 세계의 어려운 이웃에 대한 관심과 이해가 증진되었다.
	의사소통 능력	1. 나는 국제문제에 대한 나의 생각을 논리적으로 말할 수 있다. 2. 나는 다양한 생각을 가진 사람들 앞에서 내 의견을 잘 전달할 수 있다. 3. 나는 다른 사람들이 무슨 말을 하는지 주의 깊게 듣는다. 4. 나는 다른 문화권 사람들과 다양한 방식으로 의사소통의 어려움을 극복할 수 있다.
국제회의, 글로벌 서밋	리더십	5. 나는 나의 의견이 잘 받아들여지도록 집단의 분위기를 잘 조성한다. 6. 나는 어떤 일을 함에 있어 목표설정을 잘한다. 7. 나는 팀으로 활동을 할 때 팀 구성원의 특성에 맞도록 적절하게 역할을 잘 나누어 준다. 8. 나는 팀의 구성원들이 목표를 위해 협력할 수 있도록 분위기를 잘 조성한다.

○ 주제별 성과지표

영역	1차 주제별 성과지표 문항
환경	1. 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다. 2. 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다. 3. 가격이 더 비싸더라도 친환경제품을 구입해서 사용하는 것이 좋다고 생각한다. 4. 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다. 6. 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여한 경험 또는 참여할 계획이 있다.
성평등	1. 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다. 2. 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 3. 유사 업무를 하는 남성과 여성 근로자는 동일한 임금을 지급받는 것이 당연하다고 생각한다. 4. 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6. 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치지 않고 해결하고자 나선다.
평화	1. 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다. 2. 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다. 3. 국제사회에서 갈등이 일어났을 때, 대립보다는 평화롭게 해결해야 한다고 생각한다. 4. 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기 한다. 6. 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
미디어	1. 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다. 2. 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다. 3. 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해 본다. 4. 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다. 5. 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다. 6. 정보를 검색한 후에 다른 정보와 비교하여 가장 유용한 정보를 찾아낼 수 있다.

- 위의 네 가지 영역 이외에 인권에 대한 영역이 필요하다는 전문가 의견에 따라 같은 연구의 ‘인권’ 영역의 내용을 추가함.

영역	2차 주제별 성과지표 문항
환경	1. 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다. 2. 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다. 3. 가격이 더 비싸더라도 친환경제품을 구입해서 사용하는 것이 좋다고 생각한다. 4. 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다. 6. 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여한 경험 또는 참여할 계획이 있다.
성평등	1. 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다. 2. 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 3. 유사 업무를 하는 남성과 여성 근로자는 동일한 임금을 지급받는 것이 당연하다고 생각한다. 4. 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6. 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치지 않고 해결하고자 나선다.
평화	1. 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다. 2. 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다. 3. 국제사회에서 갈등이 일어났을 때, 대립보다는 평화롭게 해결해야 한다고 생각한다. 4. 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6. 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
미디어	1. 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다. 2. 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다. 3. 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해 본다. 4. 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다. 5. 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다. 6. 정보를 검색한 후에 다른 정보와 비교하여 가장 유용한 정보를 찾아낼 수 있다.
인권	1. 세계 곳곳에서 인종이나 문화에 대한 편견과 차별이 존재한다는 것을 알고 있다. 2. 모든 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다고 생각한다. 3. 청소년도 사회나 정치문제에 관심을 가지고 의견을 제시하는 등 책임감을 가져야 한다고 생각한다. 4. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 문제에 대해 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 언론에서 다루는 아동 인권, 인종차별 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 6. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여한 경험 또는 참여할 계획이 있다.

- 위의 1차 주제별 성과지표 문항 중 해당 주제에 대한 역량이나 태도가 아닌 다른 요인에 의하여 영향을 받을 수 있는 문항, 예를 들면, 환경의 3번, ‘가격이 더 비싸더라도 친환경제품을 구입해서 사용하는 것이 좋다고 생각한다’ 의 경우 환경에 대한

태도보다는 개인적 경제수준의 영향을 받을 수 있다는 점이 있어서 삭제하는 것이 바람직하고, 문항 수도 가능한 간소화하는 방향으로 하여, 전문가 회의를 통하여 각 요인별로 적절치 않거나, 요인분석에서 요인부하량이 가장 낮은 경우 삭제하여 각 요인별로 5개씩 남기는 것으로 함.

- 따라서 최종 주제별 성과지표 문항을 다음과 같이 도출함.

영역	최종 주제별 문항
환경	1. 기후변화로 인해 지구촌 곳곳에서 일어나는 문제 상황을 알고 있다. 2. 아마존 열대우림이 사라지고 있는 것이 심각하게 느껴진다. 3. 기후위기에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 4. 기후위기를 해결하는 데 도움이 되는 방법을 찾아본다. 5. 기후위기에 대응하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여할 계획이 있다.
성평등	1. 성별 차이에 따른 불평등 상황이나 성차별적인 요소를 인식할 수 있다. 2. 성평등의 관점을 지니고 살아가는 것이 중요한 이유를 설명할 수 있다. 3. 성차별 문제에 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 4. 언론에서 다루는 젠더 갈등, 성차별, 성폭력 등에 대한 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 5. 주위에서 젠더 갈등, 성차별 문제가 발생 시, 이를 지나치지 않고 해결하고자 나선다.
평화	1. 국제사회에서 일어나는 영토 다툼이나 전쟁과 같은 갈등의 원인에 대해 알고 있다. 2. 세계 각지에서 발생하고 있는 전쟁, 재난, 자연재해 등으로 어려움을 겪는 사람들(난민)의 문제에 대해 알고 있다. 3. 국제사회의 분쟁, 재난, 자연재해 등에 지속적인 관심을 가지고 관련 자료 등을 찾아본다. 4. 언론에서 다루는 분쟁, 재난, 자연재해 등에 대한 나의 의견을 친구, 선생님, 가족에게 이야기한다. 5. 세계평화에 기여하고자 SNS에 글을 작성하거나 온라인 캠페인, 모금 활동에 참여한다.
미디어	1. 민주사회에서 미디어의 역할과 기능을 설명할 수 있다. 2. 미디어의 종류(TV, 신문, 포털사이트, 유튜브 등)에 따라 정보가 다르게 구성되는 것을 알고 있다. 3. 내가 접한 정보나 미디어 내용이 의도적으로 하나의 입장만을 주장하고 있는 것은 아닌지 의심해 본다. 4. 내가 접한 정보나 미디어 메시지에 포함된 정치적, 상업적 의도 등을 파악할 수 있다. 5. 내가 접한 정보나 미디어 내용의 사실 여부를 비판적으로 평가할 수 있다.
인권	1. 세계 곳곳에서 인종이나 문화에 대한 편견과 차별이 존재한다는 것을 알고 있다. 2. 모든 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있는 권리를 가져야 한다고 생각한다. 3. 청소년도 사회나 정치문제에 관심을 가지고 의견을 제시하는 등 책임감을 가져야 한다고 생각한다. 4. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 문제에 대해 지속적인 관심을 가지고 언론 기사 등을 찾아본다. 5. 사회적 약자(아동, 장애인 등)가 겪는 차별 문제를 해결하기 위한 캠페인이나 동아리 활동에 자발적으로 참여할 계획이 있다.

○ 최종 성과지표 구성의 틀

최종 성과지표 구성 틀

구분		태도	역량	만족도	비고
공통 지표		- 인식 (공존 및 공동체 의식) - 행동 (세계시민행동의지)	- 글로벌역량 (글로벌마인드, 타문화인 존중) - 개인역량 (협업능력)	- 전반적 만족도 - 사전교육 만족도 (내용, 진행과정 등) - 프로그램 만족도 (내용, 진행과정 등) - 운영자(통역, 인솔 등) 만족도 - 재참여 의지 - 추천의지 - 좋았던 점 - 불만스러웠던 점	모든 참여자 (필수)
사업별 지표	국가간교류	• 상대국 이해	-	-	각 사업 참여자 (선택)
	해외자원봉사	• 이타성	• 사회적 책임감		
	글로벌서밋, 국제회의	-	• 의사소통 역량 • 리더십		
주제별 지표		- 지속가능(기후위기, 생태) - 성평등(성평등, 성인지, 성차별) - 평화(평화, 비폭력, 분쟁) - 인권(권리, 존엄성, 민주주의) - 미디어(미디어리터러시)		-	해당 주제를 다른 활동 참여자 (선택)

연구보고 KYWA-2023-116-01

글로벌 K-청소년 국제교류사업 성과측정 체계연구

인 쇄 2023년 11월 30일

발 행 2023년 11월 30일

발 행 처 한국청소년활동진흥원
03752

서울특별시 서대문구 경기대로 47(충정로 2가) 진양빌딩 5층

전화 : 02-330-2800(대)

팩스 : 02-6430-0914

발간번호 KYWA-2023-116-01

인 쇄 처 (주)삼일기획 전화 044)866-3011

글로벌 K-청소년 국제교류사업
성과측정 체계연구



여성가족부



한국청소년활동진흥원
Korea Youth Work Agency